

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO SUPERIORE LEONARDO

GIARRE

Via Veneto 91-95014Giarre(CT) Tel: 0956136865

www.liceoleonardo.edu.it

email: ctis053002@istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

- **Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università_ Investimento 3.1; Nuove Competenze e nuovi linguaggi_ Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).** Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023. Titolo del progetto: "Talents labs: inventare la realtà con le STEM".

CUP H84D23003260006

OGGETTO: Bando per la selezione e il reclutamento di personale ESPERTI ESTERNI/INTERNI E TUTOR INTERNI per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Linea di investimento M4C1I3.1-2023-1143-1224:

LINEA DI INTERVENTO A:

- N. 14 esperti e tutor per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- N. 2 esperti per percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- N. 11 esperti e tutor per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

LINEA DI INTERVENTO B:

- **N. 5 esperti per Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto di riparto n. 65 del 12 aprile 2023, delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l’articolo 21;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione”;

VISTA la legge 9 gennaio 2004, n. 4, recante “Disposizioni per favorire l’accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici”;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lettera a), che prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia CLIL (“Content language integrated learning”) da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell’offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, e, in particolare, l’articolo 16-ter, introdotto dall’art. 44, comma 1, lettera i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”, il quale prevede che, nell’ambito dell’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall’anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall’articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l’uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “Disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e, in particolare, l’articolo 5, relativo all’educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca”;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;

VISTO in particolare, l'articolo 1, comma 1043, secondo periodo della legge 30 dicembre 2020, n. 178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, di monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del Next Generation EU, il Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato – sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO inoltre, l'articolo 33 del citato decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, relativo all'istituzione del Nucleo PNRR Stato-Regioni che, al fine di attuare le riforme e gli investimenti previsti dal PNRR, in raccordo con le altre amministrazioni dello Stato titolari di interventi PNRR e, in particolare, delle attività volte a curare l'istruttoria di tavoli tecnici di confronto settoriali con le Regioni, le Province Autonome di Trento e Bolzano e gli enti locali;

VISTA la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”, e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”, e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lettera i);

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM, quali la previsione di iniziative formative per docenti dedicate alle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), nonché alle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative, alla definizione di linee guida per l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali, nonché per lo sviluppo di una didattica innovativa anche mediante la condivisione di buone pratiche, iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali, azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale

delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere, la stipulazione di protocolli di intesa con le regioni per il riconoscimento di borse di studio per gli studenti che decidono di intraprendere percorsi di studio e formazione nelle discipline STEM e nel digitale, nonché iniziative volte a promuovere l'acquisizione di competenze STEM e digitali anche all'interno dei percorsi di istruzione per gli adulti;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;

VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza" ed in particolare l'articolo 17;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTO l'accordo Ref. ARES (2021)7947180 del 22 dicembre 2021, recante "Recovery and Resilience facility – Operational arrangements between the European Commission and Italy";

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target; VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATO che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che "la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità"; RILEVATO che la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia prevede che "la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità e la parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";

CONSIDERATO che i target collegati alla linea di investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

CONSIDERATO che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" da parte delle scuole paritarie non commerciali, nel limite delle risorse disponibili, per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti per sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito l'adozione dei conseguenti atti;

VISTA la nota n. 0132935 del 15 novembre 2023, contenente le indicazioni operative relativamente al PNRR: "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - D.M. 65/2023;

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F;

VISTA la delibera n°26 del Collegio dei Docenti del 19/12/2023, con la quale si approva il progetto;

VISTE la delibera del Consiglio d'Istituto n°54 del 21/12/2023 di approvazione del progetto;

VISTO l'accordo di concessione codice inoltro 33185.0 del 12/01/2024 - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTA la delibera del 21 dicembre 2023 con la quale il Consiglio d'Istituto ha assunto nel programma annuale 2024 il finanziamento relativo al PNRR-Linea di investimento M4C1I3.1- Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi (D.M. 65/2023), Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143, dell'importo di € 130.490,83 per Intervento A e di € 24.895,23 per Intervento B, per il progetto PNRR – STEM: "Talents labs: inventare la realtà con le STEM", M4C1I3.1-2023-1143-P-33185;

VISTO il Programma annuale 2024 approvato con delibera n. 52 del 21/12/2023 del Consiglio d'Istituto;

VISTI i moduli (Tipo di intervento) da realizzare coerentemente con il Piano triennale dell'offerta formativa del progetto "Talents labs: inventare la realtà con le STEM";

EMANA

Avviso avente per oggetto il **RECLUTAMENTO DI DOCENTI ESPERTI INTERNI/ESTERNI E TUTOR INTERNI** all'istituzione scolastica I.I.S "LEONARDO" di Giarre (CT), per **percorsi formativi**, mediante procedura comparativa dei curricula, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al PNRR- MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), annualità 2023/2024 e 2024/2025, con i seguenti percorsi formativi:

LINEA DI INTERVENTO A (rivolta agli studenti)

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.		14 edizioni	
N.	TITOLO PERCORSO (DOCENTE ESPERTO INTERNO E TUTOR)	NUM. MINIMO ALUNNI	NUMERO ORE
1	Questione di chimica: organica 1	15	30
2	Questione di chimica: inorganica 2	15	30

3	Preparazione test accesso facoltà universitarie 1	15	30
4	Preparazione test accesso facoltà universitarie 2	15	30
5	Preparazione test accesso facoltà universitarie 3	15	30
6	Preparazione test accesso facoltà universitarie 4	15	30
7	Girls and Robotic competition	15	30
8	Preparazione alle competizioni di Informatica 1	15	30
9	Preparazione alle competizioni di Informatica 2	15	30
10	App inventor: costruire per cambiare la realtà	15	30
11	ICDL: il futuro è informatico-1	15	30
12	ICDL: il futuro è informatico-2	15	30
13	ICDL: il futuro è informatico-3	15	30
14	ICDL: il futuro è informatico-4	15	30

	MODULO: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	2 edizioni		7
N.	TITOLO PERCORSO (DOCENTE ESPERTO INTERNO)	NUM. MINIMO PARTECIPANTI	NUM. ORE	
1	STEM-iamoci: generazioni a confronto	40	20	
2	Alla scoperta dei propri talenti	40	20	
N.	MODULO: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti			
	(DOCENTE ESPERTO INTERNO/ESTERNO E TUTOR)	11 edizioni		
		NUM. MINIMO ALUNNI	NUM ORE	
1	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 1- Inglese	15	30	
2	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 1- Inglese	15	30	
3	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 2- Inglese	15	30	
4	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 2- Inglese	15	30	
5	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 2- Inglese	15	30	
6	Preparazione per le certificazioni linguistiche C1 - Inglese	15		

			30
7	Preparazione per le certificazioni linguistiche C1 - Inglese	15	30
8	Preparazione per le certificazioni linguistiche C1 - Inglese	15	30
9	Preparazione per le certificazioni linguistiche C2- Inglese	15	30
10	Preparazione per le certificazioni linguistiche C2- Inglese	15	30
11	Preparazione per le certificazioni linguistiche C2- Inglese	15	30

LINEA DI INTERVENTO B (rivolta ai docenti esterni):

N.	MODULO: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (DOCENTE ESPERTO ESTERNO) Percorsi 5	NUM. MINIMO PARTECIPANTI	NUM. ORE
1	Common frame B1 per docenti-1- Inglese	10	27
2	Common frame B2 per docenti-1- Inglese	10	27
3	Common frame B2 per docenti-1- Inglese	10	27
4	Common frame C1 per docenti-1- Inglese	10	27
5	Metodologia CLIL-1 (Fisica, Scienze, Informatica, Matematica)	10	27

OBIETTIVI

- **Linea di Intervento A** – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16;

- **Linea di Intervento B** – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17.

Art. 1 - NATURA GIURIDICA del CONTRATTO

Il candidato esperto, utilmente posizionato in graduatoria, si obbliga a stipulare con il Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "Leonardo" di Giarre (CT), un contratto di incarico aggiuntivo.

I compensi si intendono fissi, omnicomprensivi e saranno erogati per le ore formative effettivamente svolte. La liquidazione del compenso spettante avrà luogo al termine di tutta l'attività progettuale svolta e successivamente all'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte delle Istituzioni competenti.

Il compenso orario, per ciascun percorso formativo e suddiviso per linea di intervento, è di:

Denominazione Linea di intervento e attività	Compenso orario esperto	Compenso orario tutor
Linea di intervento A		
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	€ 79,00	€ 34,00
Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	€ 79,00	Non prevista figura tutor
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	€ 79,00	€ 34,00
Linea di intervento B		
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	€ 122,00	Non prevista figura tutor

Art. 2 – Requisiti generali di ammissione

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono:

1. compilare l'allegato A "Istanza di partecipazione" dichiarando il tipo e il numero di percorsi per il quale ci si candida e di:
2. essere in possesso del requisito della particolare esperienza strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.
3. Presentare il Curriculum Vitae mod. Europeo, allegato B, sottoscritto di cui si allega modello in formato word.
4. Presentare l'Informativa privacy, allegato C.
5. Presentare la dichiarazione di inesistenza cause di incompatibilità, allegato D.

Le istanze dovranno pervenire, entro le ore 12:00 del giorno 19 aprile 2024, con una delle seguenti modalità:

1. tramite PEC (Posta Elettronica Certificata) al seguente indirizzo: ctis053002@pec.istruzione.it;
2. tramite PEO (Posta Elettronica Ordinaria) al seguente indirizzo: ctis053002@istruzione.it.

L'oggetto della e-mail dovrà contenere la seguente dicitura: **“Selezione Esperto o Selezione tutor DM 65, PNRR-STEM”**.

L'istanza dovrà essere inviata in formato PDF non modificabile e firmata. Eventuali dichiarazioni pervenute successivamente alla scadenza del termine assegnato non verranno accettate.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella istanza e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa richiamate dall'art. 76 del DPR 28.12.2000 n. 445 e assumono il valore di dichiarazioni sostitutive di certificazione.

Art. 3 - ESCLUSIONE dalla SELEZIONE

Saranno escluse le richieste pervenute oltre la data fissata e quelle redatte su modello non conforme e/o prive di uno dei documenti sopra descritti.

Requisiti di ammissione Linea di intervento A:

Tipologia del Percorso formativo	Requisiti di ammissione
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.	Competenze documentate sulle discipline STEM inerenti al percorso formativo.
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.	
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.	Esperto in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1.

Requisiti di ammissione - Linea di intervento B:

- I percorsi di tipologia A-Linea di intervento B dovranno essere tenuti da un formatore esperto in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1;
- I percorsi di tipologia B-Linea di intervento B dovranno essere tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Tipologia intervento: n. 14 edizioni Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. (DOCENTE ESPERTO interno e DOCENTE TUTOR interno)

Descrizione	Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.	
Competenze richieste	Formazione per l'acquisizione STEM	
Durata	Dal 1 settembre 2024 al 30 aprile 2025	
Ore	30 h per percorso	
Numero destinatari	210 partecipanti totale minimo	
Modalità didattica	Lezioni di potenziamento e attività laboratoriali	
Tempistiche di erogazione	Ogni esperto effettuerà 30h	
Modalità didattica	<input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Problem Based Learning (apprendimento basato sulla risoluzione di problemi) <input type="checkbox"/> Design thinking (apprendimento basato sulla valorizzazione della creatività degli studenti) <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning-BNL (apprendimento basato sull'esplorazione e la ricerca)	
	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.	14 edizioni
N.	TITOLO PERCORSO (DOCENTE ESPERTO INTERNO E TUTOR INTERNO)	NUM. MINIMO

		ALUNNI
1	Questione di chimica: organica	15
2	Questione di chimica: inorganica	15
3	Preparazione test accesso facoltà universitarie 1	15
4	Preparazione test accesso facoltà universitarie 2	15
5	Preparazione test accesso facoltà universitarie 3	15
6	Preparazione test accesso facoltà universitarie 4	15
7	Girls and Robotic competition	15
8	Preparazione alle competizioni di Informatica 1	15
9	Preparazione alle competizioni di Informatica 2	15
10	App inventor: costruire per cambiare la realtà	15
11	ICDL: il futuro è informatico-1	15
12	ICDL: il futuro è informatico-2	15
13	ICDL: il futuro è informatico-3	15
14	ICDL: il futuro è informatico-4	15

Tipologia intervento:

n. 2 edizioni Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie (DOCENTE ESPERTO interno e DOCENTE TUTOR interno)

Descrizione	I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di studentesse e studenti sia il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.		
Durata	Dal 1-05-2024 al 30-04-2025		
Ore	20h per percorso		
Numero destinatari	Totale 80 partecipanti		
Modalità didattica	Cooperative learning e problem solving		
	MODULO: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento	2 percorsi	7

	agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		
N.	TITOLO CORSO (DOCENTE ESPERTO INTERNO)	NUM. PARTECIPANTI	NUM ORE
1	STEM-iamoci: generazioni a confronto	40	20
2	Alla scoperta dei propri talenti	40	20

Tipologia intervento:

n.11 edizioni Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (DOCENTE ESPERTO INTERNO/ESTERNO E TUTOR INTERNO)

Descrizione	Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe o da più classi .
Competenze richieste	Formatore esperto in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1
Durata	Dal 1-05-2024 al 30-04-2025
Ore	30 h per percorso
Numero destinatari	15 partecipanti minimo per ogni corso
Modalità didattica	Laboratorio

N.	MODULO: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (DOCENTE ESPERTO INTERNO/ESTERNO E TUTOR INTERNO)	11 percorsi	
		NUM. MINIMO ALUNNI	NUM ORE

1	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 1-Inglese	15	30
2	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 1-Inglese	15	30
3	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 2-Inglese	15	30
4	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 2-Inglese	15	30
5	Preparazione per le certificazioni linguistiche B 2-Inglese	15	30
6	Preparazione per le certificazioni linguistiche C1 -Inglese	15	30
7	Preparazione per le certificazioni linguistiche C1 -Inglese	15	30
8	Preparazione per le certificazioni linguistiche C1 -Inglese	15	30
9	Preparazione per le certificazioni linguistiche C2-Inglese	15	30
10	Preparazione per le certificazioni linguistiche C2-Inglese	15	30
11	Preparazione per le certificazioni linguistiche C2-Inglese	15	30

Tipologia intervento:

n.5 edizioni Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (DOCENTE ESPERTO ESTERNO)

Descrizione	I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio nella scuola e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.
Competenze richieste	Formatore esperto in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1
Durata	Dal 1-05-2024 al 30-04-2025
Ore	27 h per percorso

Numero destinatari	10 partecipanti minimo per ogni corso
Modalità didattica	Cooperative learning

LINEA DI INTERVENTO B (rivolta ai docenti esterni):

N.	MODULO: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (DOCENTE ESPERTO ESTERNO) Percorsi 5	NUM. PARTECIPANTI MINIMO	NUM. ORE
1	Common frame B1 per docenti-1-Inglese	10	27
2	Common frame B2 per docenti-1-Inglese	10	27
3	Common frame B2 per docenti-1-Inglese	10	27
4	Common frame C1 per docenti-1-Inglese	10	27
5	Metodologia CLIL-1	10	27

Art. 4 – Criteri e modalità di valutazione della candidatura

Per la selezione degli aspiranti, si procederà alla valutazione del curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione in base alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

Criteri di selezione per docente esperto interno-esterno e tutor progetti PNRR.

<u>Docente Esperto e/o Tutor</u>	
Titoli di Studio	Punti
Diploma di scuola secondaria di secondo grado.....	1 punto
Laurea Triennale	
fino a 89	2 punti
da 90 a 104	3 punti
da 105 in poi	4 punti
Laurea specialistica o vecchio ordinamento	
fino a 89	4 punti
da 90 a 99	5 punti
da 100 a 104	7 punti
da 105 a 107.....	8 punti
da 108 a 110.....	9 punti
110 e lode.....	10 punti
	Max punti 10 *

Dottorato di ricerca - 5 punti per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 10
Master I livello – 1 punto per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 2
Master II livello – 2 punti per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 4
Corsi di perfezionamento annuali 1 punto per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 2
	Tot. 28
Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione organizzati da M.I. –USR -Scuole - Enti accreditati attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente – 1 punto per ciascun corso – (max 5 corsi)	Max punti 5
Certificazioni Informatiche Eipass, Aica o altri soggetti accreditati (1 punto per Certificazione)	Max punti 2
Partecipazione a corsi di formazione inerenti il PNRR 1 punto per ciascun corso – (max 5 corsi)	Max punti 5
	Tot 12
Titoli di servizio o Lavoro	
Incarico di animatore Digitale – 2 punti per ogni esperienza – (max 10 punti)	Max punti 10
Incarico di componente Team dell’Innovazione - 2 punti per ogni esperienza (max 5 esperienze)	Max punti 10
Esperienze di progettazione di reti informatiche e cablaggio - 5 punti per ogni esperienza (max 2 esperienze)	Max 10 punti
Esperienze di progettazione in azioni FSE-FESR-PNSD- 5 punti per ogni esperienza (max 2 esperienze)	Max 10 punti
Esperienze di progettazione di interni (documentabili) - 2 punti per ogni esperienza (max 5 esperienze)	Max 10 punti
Incarico in ambito organizzativo gestionale della Scuola (max 3 esperienze)	Max 6
Figure strumentali (preferibilmente AREA 1 PTOF e AREA 3 PCTO) (max 5 esperienze)	Max 10
Esperienza di gestione dei laboratori scolastici (max 5 esperienze)	Max 5
Esperienza come direttore dei Dipartimenti disciplinari (max 5 esperienze)	Max 5
	Tot 76

***Le tre voci non si cumulano**

Art. 5-Destinazione avviso

Il presente avviso è destinato a:

- A. Personale in servizio presso questo istituto (personale interno);
- B. a personale estraneo all’amministrazione (esperti esterni- persone fisiche).

Art.6 - Costituzione delle graduatorie

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate nella sezione del sito [Albo Pretorio online](#).

Le graduatorie avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente Scolastico della scuola entro 5 giorni lavorativi dalla data di pubblicazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Tiziana D’Anna

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa

ALLEGATO A Istanza di candidatura

Al Dirigente scolastico dell'I.I.S.

“Leonardo” di Giarre

dott.ssa Tiziana D’Anna

Oggetto: candidatura per il conferimento dell’incarico di

- Esperto interno.
- Esperto esterno.
- Tutor:

per il progetto:

- Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università_ Investimento 3.1; Nuove Competenze e nuovi linguaggi_ Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).Azioni di integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.
- Linea di intervento A: progetto per cui si presenta la candidatura:.....
.....
- Linea di intervento B, docente esperto esterno.

Il/la sottoscritto/anato/a a.....ile residente a.....in via.....tel.....,indirizzo mail.....

CHIEDE

di partecipare alla selezione per il conferimento dell’incarico di esperto e/o tutor per i moduli del progetto indicato in oggetto.

A tal fine dichiara:

- di essere cittadino italiano o di uno degli Stati membri dell’U.E.;
- di godere dei ditti civili e politici;

- di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardino l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili o provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di essere in possesso del seguente titolo di studio:
- di prestare servizio presso l'I.I.S. "Leonardo" di Giarre (CT), classe di concorso.....
- di prestare servizio presso.....classe di concorso.....

Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazione mendaci (art.76 del DPR 445/2000), dichiara, infine, che tutti i dati riportati nella presente domanda e, nel C.V. e nell'allegato sono veritieri.

Si allega: - C.V. in formato europeo - Allegato A1

Il /La sottoscritto/a, con la sottoscrizione del presente modulo,

AUTORIZZA

ai sensi e per gli effetti degli artt. 13 e 23 del D.Lgs. n. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018 , e del Regolamento U.E. 679/2016, il trattamento dei dati personali forniti

Luogo e data

Firma

<u>Docente Esperto e/o Tutor</u>		
Titoli di Studio	Punteggio attribuibile	Punteggio dichiarato dal candidato
Diploma di scuola secondaria di secondo grado..... 1 punto	Max punti 10 *	
Laurea Triennale fino a 89 2 punti da 90 a 104 3 punti da 105 in poi 4 punti		
Laurea specialistica o vecchio ordinamento fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 7 punti da 105 a 107..... 8 punti da 108 a 110..... 9 punti 110 e lode..... 10 punti		
Dottorato di ricerca - 5 punti per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 10	
Master I livello – 1 punto per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 2	
Master II livello – 2 punti per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 4	

Corsi di perfezionamento annuali 1 punto per ogni titolo (max 2 titoli)	Max punti 2	
	Tot. 28	Tot
Titoli Culturali Specifici		Titoli Culturali Specifici
Partecipazione a corsi di formazione organizzati da M.I. -USR -Scuole - Enti accreditati attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente – 1 punto per ciascun corso – (max 5 corsi)	Max punti 5	
Certificazioni Informatiche Eipass, Aica o altri soggetti accreditati (1 punto per Certificazione)	Max punti 2	
Partecipazione a corsi di formazione inerenti il PNRR 1 punto per ciascun corso – (max 5 corsi)	Max punti 5	
	Tot 12	Tot
Titoli di servizio o Lavoro		Titoli di servizio o Lavoro
Incarico di animatore Digitale – 2 punti per ogni esperienza – (max 10 punti)	Max punti 10	
Incarico di componente Team dell'Innovazione - 2 punti per ogni esperienza (max 5 esperienze)	Max punti 10	
Esperienze di progettazione di reti informatiche e cablaggio - 5 punti per ogni esperienza (max 2 esperienze)	Max 10 punti	
Esperienze di progettazione in azioni FSE-FESR-PNSD- 5 punti per ogni esperienza (max 2 esperienze)	Max 10 punti	
Esperienze di progettazione di interni (documentabili) - 2 punti per ogni esperienza (max 5 esperienze)	Max 10 punti	
Incarico in ambito organizzativo gestionale della Scuola (max 3 esperienze)	Max 6	
Figure strumentali (preferibilmente AREA 1 PTOF e AREA 3 PCTO) (max 5 esperienze)	Max 10	
Esperienza di gestione dei laboratori scolastici (max 5 esperienze)	Max 5	
Esperienza come direttore dei Dipartimenti disciplinari (max 5 esperienze)	Max 5	
	Tot.76	Tot.