

**LA CULTURA DELL'ORIENTAMENTO: DALLA DEFINIZIONE ALLE DIMENSIONI DI ANALISI  
CORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
DOTT.SSA ANNA GRIMALDI  
Dirigente di Ricerca - Presidente CUG INAPP**

## **PREMESSA**

Il docente orientatore riveste una funzione fondamentale nel processo didattico poiché gioca un ruolo chiave nel prevenire l'abbandono da parte degli studenti, facilitare l'inclusione e la partecipazione attiva. Deve quindi offrire il proprio supporto e accompagnare il discente stimolandone interesse e motivazione.

Data la complessità del ruolo, i compiti e le funzioni sono molteplici tra questi assumono un'importanza fondamentale:

- Facilitatore del contenuto, quando interviene come esperto in materia e fornisce supporto nel processo di apprendimento;
- Facilitatore dei processi cognitivi, quando supporta la riflessione sulle attività, sulle nozioni apprese e sulle strategie di apprendimento;
- Moderatore, quando gestisce le discussioni e i lavori di gruppo;
- Valutatore, quando fornisce feedback sulle attività svolte;
- Tecnico, quando offre supporto sull'uso degli strumenti messi a disposizione;

Le competenze richieste sono quindi molteplici e variano a seconda dei compiti ad esso assegnati e possono essere classificate in 3 principali aree:

1. Competenze tecniche, cioè la capacità di usare gli strumenti messi a disposizione, per offrire supporto agli studenti su loro utilizzo;
2. Competenze facilitative, cioè di tipo metodologico e psicologico, finalizzate a far emergere le conoscenze degli studenti e ad aiutarli a raggiungere gli obiettivi didattici in maniera più coinvolgente, valorizzando al massimo il loro contributo;
3. Competenze manageriali, cioè la capacità di monitorare il percorso degli studenti fornendo feedback personalizzati e definendo tempi e modalità, nonché gestendo le dinamiche di gruppo.

## **OBIETTIVI DEL PERCORSO DI AGGIORNAMENTO**

In considerazione della premessa si propone di fornire gli strumenti per implementare le competenze necessarie a:

- Riconoscere i bisogni dello studente, i punti di forza e di debolezza
- Individuare lo stile di apprendimento adatto al singolo studente
- Supportare lo studente nella scelta degli strumenti più adeguati
- Motivare lo studente (punti di forza, autostima, ...)

## **MODULI E ARTICOLAZIONE DEL CORSO**

Il percorso si articola in 5 moduli da tre ore ognuno per una durata complessiva di 15 ore dalle 14.30 alle 17.30. I moduli sono concepiti molto interattivi, quindi saranno alternati momenti più teorici a momenti esercitativi.

7 maggio 2024

- **Modulo 1 – La cultura dell'orientamento: dalla definizione alle dimensioni di analisi**

[Link di collegamento MS Teams](#)

10 maggio 2024

- **Modulo 2 - La comunicazione efficace e l'ascolto attivo: l'importanza del feedback**

[Link di collegamento MS Teams](#)

14 maggio 2024

- **Modulo 3 – Gli stili di apprendimento**

[Link di collegamento MS Teams](#)

21 maggio 2024

- **Modulo 4 – La dimensione dell'autoefficacia**

[Link di collegamento MS Teams](#)

24 maggio 2024

- **Modulo 5 – la dimensione del coping**

[Link di collegamento MS Teams](#)