



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO (art.10 O.M. 55 DEL 22/03/2024)

CLASSE 5^a SEZIONE B

ISTITUTO SUPERIORE - "LEONARDO"-GIARRE
Prot. 0010146 del 16/05/2024
IV (Uscita)

I.I.S. "LEONARDO" INDIRIZZO: PROFESSIONALE MAZZEI-SABIN

Anno scolastico 2023/24

DOCENTE COORDINATORE
Prof.ssa Nerina Irene Di Mauro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Tiziana D'Anna
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

PREMESSA

Il Consiglio della classe 5^a sez. B , nella seduta del 07 maggio 2024, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, anno scolastico 2023/2024, elaborato dal Collegio dei docenti in conformità all'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico e approvato dal Consiglio d'Istituto, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ha elaborato, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione d'esame (a norma dell'Art. 17 del decreto legislativo 62/2017 e dell'Art.10 dell'O.M. 55 DEL 22/03/2024).



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

INDICE

1. ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A. S. 2023/2024
4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
5. PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO E PROFILO DELLA CLASSE
6. ELENCO DEGLI ALUNNI
7. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE
7.1. OBIETTIVI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI CONSEGUITI
7.2. ATTIVITA' DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE DALLA CLASSE NELL'A.S. '23-'24
7.3. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza Scuola Lavoro)
9. EDUCAZIONE CIVICA
10. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI
10.1. MODALITA' DI RECUPERO
10.2. MODALITA' DI POTENZIAMENTO
11. VERIFICHE E VALUTAZIONI
11.1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
11.2. CREDITO FORMATIVO
11.3. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
11.4. CREDITO SCOLASTICO
ALLEGATO A. Relazioni finali con indicazione dei programmi effettivamente svolti
ALLEGATO B. Credito scolastico
ALLEGATO C. Curricolo di orientamento a.s.2023-2024



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

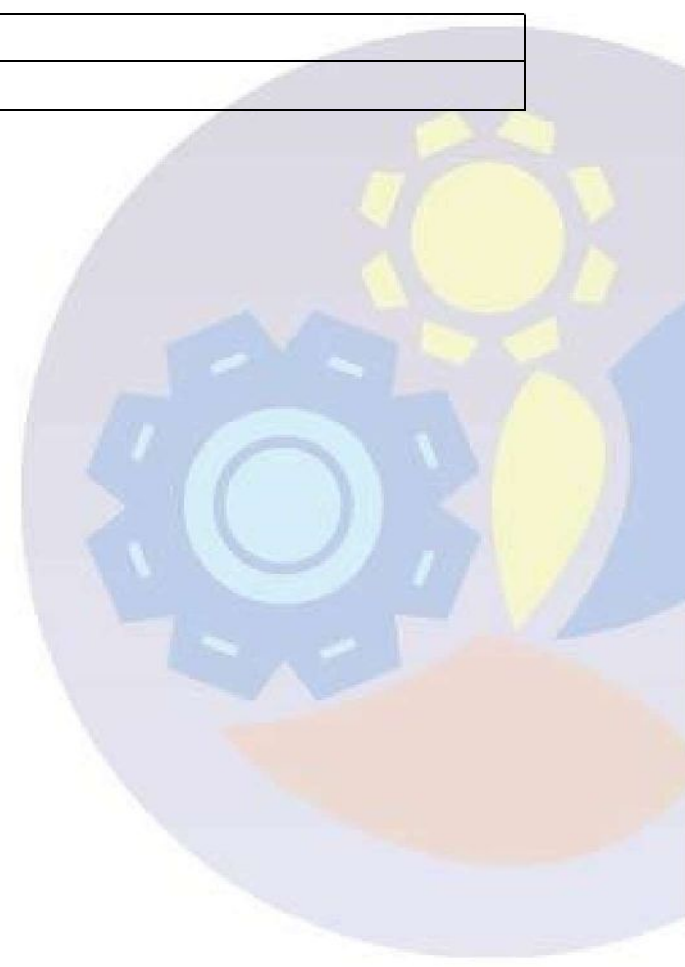
Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

ALLEGATO D. Griglie di valutazione

ALLEGATO E. P.D.P alunno DSA





I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

1. ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Gli elementi caratterizzanti il P.T.O.F. dell'I.I.S. "Leonardo" sono i seguenti:

1. presentare la scuola come un luogo atto a maturare negli studenti il "pensiero critico", ad orientare le loro scelte, culturali e professionali, verso forme di autonomia attraverso l'autovalutazione, nella logica di una libertà responsabile;
2. far sì che la scuola possa promuovere il benessere fisico e psicologico degli studenti, educando al dialogo, alla valorizzazione di sé, ai valori della legalità, a favorire l'inclusione degli studenti e l'apertura nei confronti di una società sempre più globale;
3. proporre la scuola come una realtà atta a favorire la crescita della persona attraverso il dialogo e la condivisione, come una comunità che si propone di formare ed educare ogni studente affinché diventi un cittadino responsabile, attivo nella società, in grado di conoscere e interagire con il mondo circostante attraverso una solida formazione culturale;
4. l'I.I.S. "Leonardo" promuove una serie di attività, connesse con l'ambito della legalità, della salute e del benessere che mirano a trasformare gli studenti nei futuri cittadini del mondo, valorizzando la prospettiva globale, grazie anche all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. L'ideazione e l'adozione del curriculum di Istituto di Educazione civica ha favorito l'applicazione delle competenze di educazione civica a livello trasversale anche se emerge ancora qualche criticità nel conseguimento delle competenze europee da parte degli studenti;
5. il "Leonardo" mira alla piena valorizzazione delle risorse umane attraverso una didattica inclusiva e di accoglienza, in cui si possa distinguere e conservare la creatività e la peculiarità del singolo studente, nell'ottica di un sapere multidisciplinare ma unitario e sinergico. Saperi e abilità mirano al raggiungimento delle competenze di base irrinunciabili, pur nella costante tensione volta sempre al miglioramento e al raggiungimento di più altri traguardi conosciuti e performativi.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

L'offerta formativa curricolare della sede coordinata Mazzei-Sabin prevede i seguenti percorsi:

- A. Indirizzo Professionale "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
- B. Istruzione Tecnica-Settore Tecnologico: "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria
- C. Corso Serale: Indirizzo Professionale: Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- D. Manutenzione e Assistenza Tecnica APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE di cui all'Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.

- Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- Competenza in uscita n° 9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Competenza in uscita n° 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Competenza in uscita n° 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Competenza in uscita n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

A) PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE"

Competenze specifiche di indirizzo:

1. gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie; § gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
2. gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche; § supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
3. descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
4. intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico- agroforestale e relativi piani di assestamento;
5. collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
6. gestire i reflui zootecnici e agro-alimentari, applicando tecnologie innovative per la



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- salvaguardia ambientale;
7. gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico;
 8. economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
 9. individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agro-alimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

B) PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

Competenze specifiche di indirizzo:

1. definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;
2. collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio; § assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione;
3. interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;
4. organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità;
5. prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;
6. operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
7. operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;
8. prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini;
9. collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
[www.liceoleonardo.edu.it](http://www liceoleonardo.edu.it) - PEC: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

C) PROFILO IN USCITA "APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI"

Competenze specifiche di indirizzo:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione, nel contesto industriale e civile.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni degli apparati e impianti industriali e civili di interesse.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
7. Agire nel sistema di qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPONENTE	INSEGNAMENTO
ARCIDIACONO FRANCESCO	<ul style="list-style-type: none"> Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale
CALVO GIOVANNA	<ul style="list-style-type: none"> Agronomia del territorio agrario e forestale
CANTARELLA ORNELLA	<ul style="list-style-type: none"> Scienze motorie e sportive
CINARDO GIUSEPPINA	<ul style="list-style-type: none"> Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale Agronomia del territorio agrario e forestale
DI MAURO NERINA IRENE	<ul style="list-style-type: none"> Lingua e letteratura italiana Storia
NASELLI MARIO	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica
PATURSO VERA	<ul style="list-style-type: none"> Lingua inglese
PETRALITO MASSIMILIANO	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica
PULVIRENTI MICHELE	<ul style="list-style-type: none"> Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale
SCARSO GIUSEPPINA	<ul style="list-style-type: none"> Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

TOMARCHIO SALVATRICE	<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica
TORRISI RITO	<ul style="list-style-type: none"> Matematica

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Nerina Irene Di Mauro
Segretario: Prof. Michele Pulvirenti

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	Anni d'insegnamento nella scuola	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ARCIDIACONO FRANCESCO	<ul style="list-style-type: none"> Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale 	27	X	X	X
CALVO GIOVANNA	<ul style="list-style-type: none"> Agronomia del territorio agrario e forestale 	3	X	X	X
CANTARELLA ORNELLA	<ul style="list-style-type: none"> Scienze motorie e sportive 	6	X	X	X
CINARDO GIUSEPPINA	<ul style="list-style-type: none"> Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale Agronomia del territorio agrario e forestale 	3		X	X
DI MAURO NERINA IRENE	<ul style="list-style-type: none"> Lingua e letteratura italiana Storia 	4			X
NASELLI MARIO	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica 	1			X
PATURSO VERA	<ul style="list-style-type: none"> Lingua inglese 	2		X	X



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

PETRALITO MASSIMILIANO	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica 	3		X	X
PULVIRENTI MICHELE	<ul style="list-style-type: none"> Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale 	28			X
SCARSO GIUSEPPINA	<ul style="list-style-type: none"> Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale 	22			X
TOMARCHIO SALVATRICE	<ul style="list-style-type: none"> Religione cattolica 	2		X	X
TORRISI RITO	<ul style="list-style-type: none"> Matematica 	4		X	X

5. PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO

Classe	Iscritti	Ritirati	Nuovi inserimenti	Scrutinati a giugno	Promossi a giugno	Giudizio sospeso	Non ammessi
3° anno	14	2	-	12	12	-	-
4° anno	11	1	1	11	11	-	-
5° anno	11	-	-				

5.1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB è formata da 11 alunni tutti provenienti dalla IVB dell'anno scolastico precedente, che si differenziano sia per preparazione di base che per ritmi di apprendimento. Riguardo la provenienza: 5 sono convittori, i restanti risiedono in Comuni limitrofi al territorio di Giarre. E' presente un alunno DSA.

Per il suddetto alunno è stato stilato il PDP, al fine di utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative atte a far acquisire all'allievo strategie operative e migliorare la sua autonomia e l'efficacia dell'apprendimento.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Per la documentazione di riferimento si rimanda ai fascicoli personali.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEC: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

La classe, fin dai primi giorni di attività didattica, ha palesato delle criticità. Essa si è mostrata oppositiva nei confronti di molti docenti, non collaborativa e fortemente coalizzata nell'ostacolare una regolare e serena azione didattica e tale situazione è persistita, con fasi altalenanti, per tutto il corso dell'anno. Inoltre, il gruppo classe, ad eccezione di un esiguo numero di alunni, ha mostrato poca responsabilità e un generale scarso rispetto delle regole scolastiche e delle norme di convivenza sociale. L'utilizzo del cellulare in maniera ostentata, reiterata e inopportuna è stato un ulteriore elemento che ha inficiato il clima scolastico. In generale la classe sembra non aver compreso a pieno l'importanza e la complessità della prova di maturità che dovrà affrontare alla fine del percorso scolastico.

Per ciò che attiene agli apprendimenti il contesto appare eterogeneo. Una parte degli allievi mostra poca attitudine allo studio, mancanza di un adeguato metodo di lavoro, carenze nell'ascolto, nella concentrazione e difficoltà nel mantenere tempi di attenzione prolungati. Altri presentano delle carenze, ma cercano di interessarsi e partecipare al dialogo educativo. Infine, un gruppo esiguo pare motivato, è attivamente partecipe e, oltre a possedere un metodo di studio sufficientemente adeguato, è in grado di interagire e ha autonome capacità di rielaborazione e di argomentazione. Modesto, in generale, si è rivelato l'impegno nello studio domestico e diversi studenti hanno bisogno di essere continuamente sollecitati in tal senso.

Molte e diversificate sono state le proposte operative poste in essere dal gruppo docente, sia per migliorare la partecipazione degli allievi sufficientemente motivati, sia per stimolare un maggior impegno e coinvolgimento di quelli meno volenterosi. Gli argomenti disciplinari sono stati affrontati cercando di puntualizzare principalmente gli aspetti nodali delle singole materie, senza tralasciare la personalizzazione.

In generale gli alunni sono in grado di analizzare, fare osservazioni ma stentano a operare collegamenti in maniera critica e autonoma anche a causa di conoscenze lacunose e superficiali. Sanno applicare procedure se opportunamente guidati ma stentano a mantenere la concentrazione necessaria per l'esecuzione di compiti complessi. Per tale situazione l'azione didattica, ove è stato possibile, è stata focalizzata all'esercitazione pratica, a migliorare le conoscenze, a sviluppare il metodo di studio e le competenze di cittadinanza.

Per quanto riguarda l'area professionalizzante un discreto numero di discenti, pur presentando un atteggiamento passivo nei confronti delle tematiche teoriche, nelle attività pratiche ha dimostrato sufficiente impegno, competenza e professionalità.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

6. ELENCO DEGLI ALUNNI

1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS
8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS
11.	OMISSIS

7. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Gli studenti devono acquisire alla fine del quinto anno tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica. Gli alunni hanno acquisito tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali.

Pertanto, devono essere capaci di:

- partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;
- organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;
- elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;
- partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;
- comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;
- motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità;
- comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica
- ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove
- cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;
- acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.

7.1 OBIETTIVI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI CONSEGUITI

A conclusione del corso di studi, gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi formativi e didattici distinti in conoscenze, competenze e capacità:

CONOSCENZE

La classe, alla fine del proprio percorso di studi, è giunta mediamente ad una discreta conoscenza dei contenuti. Vi è comunque un diverso livello di conoscenze acquisite tanto che si ravvisano alcune fasce di livello: tre o quattro elementi si sono distinti per i buoni risultati conseguiti nell'arco di tutto il triennio, grazie ad una maggiore motivazione e ad uno studio abbastanza costante; altri alunni possiedono sufficienti conoscenze, in quanto si sono impegnati e hanno partecipato al dialogo educativo con regolarità abbastanza adeguata; vi sono poi degli allievi con una preparazione più frammentaria e incerta a causa di un'applicazione non sempre continua e un atteggiamento passivo durante le lezioni.

CAPACITA'

La classe ha raggiunto in media livelli sufficienti per quanto riguarda le capacità organizzative, di argomentazione, di analisi, di sintesi; in pochi casi queste capacità sono discrete. Non tutti gli alunni, però, sono in grado di operare collegamenti interdisciplinari e di organizzare in modo autonomo percorsi di conoscenza.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

COMPETENZE

La classe mediamente ha acquisito sufficienti competenze linguistico-espressive e discrete competenze professionali. In alcuni permangono carenze nell'esposizione scritta e orale ed incertezze operative derivanti da lacune pregresse, solo parzialmente colmate. Solo alcuni si distinguono per essere pervenuti ad un buon livello di competenze in ogni ambito.

7.2. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE DALLA CLASSE A.S.2023-2024

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative:

CONFERENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione all'incontro-dibattito sul tema "Israele e Palestina, le origini del conflitto" -Partecipazione all'incontro-dibattito con il dott. Giuseppe Lombardo: Educazione alla legalità – Periodo stragista: non solo mafia. -Incontro di educazione civica: "25 APRILE, una data da ricordare" -Incontro conoscitivo su l'ITS – Percorso formativo di alta specializzazione e formazione -Incontro sul tema: "La violenza di genere: i delitti contro la vita...Le conseguenze penali"
PROGETTI/ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> -La birra: percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione SCIENZE INTEGRATE 2ATT-782
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con la Marina Militare (orientamento in uscita) - Incontro di presentazione e orientamento su "Il servizio civile volontario 2024" - Partecipazione ai vari "Open day" organizzati sia in presenza che a distanza dall'Università di Catania



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

7.3. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA:

Data	Tipo di prova	Durata
14/03/2024	Simulazione I prova – Italiano	6 h

SECONDA PROVA:

Data	Tipo di prova	Durata
09/05/2024	Simulazione II prova Discipline di indirizzo	6 h

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti hanno regolarmente svolto le prove INVALSI.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza Scuola Lavoro)

PROGETTO GENERALE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO):

FINALITA':

Il progetto generale dei PCTO (ex AS/L) in ottemperanza a quanto previsto dalla legge 107/2015, commi 33- 43 nonché dall' Art. 1 commi 784 – 787 della legge n. 145/ 2018 (Legge di bilancio 2019) entrata in vigore l'1/01/2019



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- si propone di realizzare una nuova modalità di apprendimento che riesca a conciliare il "sapere", obiettivo fondamentale dei Licei, al "saper fare", cercando di eliminare le inevitabili barriere tra il mondo della scuola e quello del lavoro;
- si propone di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- si propone di favorire l'orientamento degli studenti, offrendo loro la possibilità di una scelta post-scolastica più consapevole e adeguata alle proprie inclinazioni personali e ai propri interessi, anticipando l'esperienza lavorativa e creando rapporti di cooperazione e sinergie fra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio;
- si propone, tenendo conto del necessario raccordo della scuola con il tessuto attivo e produttivo del territorio, di intraprendere eventuali collaborazioni con associazioni di categoria, enti pubblici, studi professionali, piccole e medie imprese, cooperative sociali, residenze per anziani, case di riposo, centri diurni integrati; con l'intento di utilizzare una metodologia didattica attiva e operare secondo i criteri del *learning by doing*, favorendo l'apprendimento in contesti operativi;
- prevede l'eventuale ricorso all'impresa formativa simulata
- accresce le capacità relazionali degli studenti, chiamati ad operare in nuovi contesti;
- potenzia le capacità di utilizzo delle lingue e delle tecniche informatiche
- sviluppa competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica.

OBIETTIVI GENERALI

- Fornire agli studenti modelli di apprendimento flessibili, sotto il profilo formativo e culturale, atti a raccordare la formazione scolastica con l'esperienza pratica



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- Avvicinare il mondo della scuola alle realtà del territorio, così da favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale degli studenti
- Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Orientare gli studenti a scelte future maggiormente consapevoli
- Condividere in aula quanto si è appreso e sperimentato fuori dall'aula
- Potenziare la capacità di problem solving
- Sviluppare negli studenti capacità di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti appartenenti all'ente ospitante.
- Prendere coscienza dell'importanza di lavorare in gruppo.
- Utilizzare e sviluppare le competenze informatiche di base per l'ottenimento di esiti operativi.

FORMAZIONE PCTO OBBLIGATORIA PER TUTTE LE CLASSI		
Classe	Attività	Numero ore complessivo
Classe terza	Formazione sulla sicurezza	4

Attività progettuali nel Triennio

Il Consiglio di Classe in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge n. 107/2015 ha promosso i seguenti percorsi di PCTO tra i quali gli studenti hanno operato una o più scelte nel corso del triennio.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO "ESPERTO ORTO-FLORICOLTORE-FRUTTICOLTORE VIVAISTA E GIARDINIERE"

Titolo e Ente Partner	Attività svolte	Competenze acquisite
Azienda didattica Mazzei Dell'I.I.S. "Leonardo" di Giarre	Attività pratiche	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle capacità di elaborare autonomamente, nel contesto particolare, i diversi elementi per poter diagnosticare, interpretare ed elaborare un progetto di sistemazione di arredo a verde capacità di coordinare e gestire operazioni di sistemazioni e progettazioni di aree e spazi a verde capacità di progettare le opere a verde, coerenti al contesto di riferimento, collaborando con le diverse figure professionali, tenendo conto della sostenibilità ambientale e delle necessità manutentive e gestionali capacità di elaborare soluzioni migliorative in progetti già in atto, ai fini della qualità e dell'ottimizzazione delle risorse e dei processi
Progetto di arredo a verde presso il comune di Giardini Naxos	realizzazione e manutenzione del verde	
Vendita di piante e fiori presso alcune scuole dell'hinterland	Attività di marketing	
Progetto presso Casa circondariale di Giarre	Realizzazione e manutenzione del verde	
I.C. "Giovanni Verga" a Fiumefreddo e I.C. "Ungaretti" a Macchia di Giarre	Realizzazione e manutenzione del verde	
Progetto presso I vivai "Emmanuele"- Giarre	Attività pratiche	



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Progetto "Enografia nazionale ed internazionale e tecnica di degustazione del vino"	Attività PCTO	
Micropropagazione	PON	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere le principali fasi di questa tecnica innovativa e i suoi vantaggi
Progetto: La birra	Attività pratiche	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze di base, di motivazione Scienze integrate



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

9. EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per i Licei. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica sono stati aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

Le quinte classi del Professionale "Mazzei" hanno affrontato le seguenti tematiche:



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

TEMATICA I QUADRIMESTRE:			TEMATICA II QUADRIMESTRE:		
Le migrazioni			L'ambiente		
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N.ORE PER DISCIPLINA
Italiano- Storia	Il fenomeno migratorio nella storia; Cause e conseguenze del movimento migratorio nell'800 (cap. tratti da "Italy"); "Il lungo viaggio" di L. Sciascia	3	Italiano- Storia	Il ruolo delle migrazioni nell'adattamento ai cambiamenti climatici: "Questa terra è la mia casa"; La questione ambientale ne "Le città invisibili" di I. Calvino	3
Inglese	Emigration and immigration	2	Inglese	Environment and energy	2
Matematica	Funzioni e statistiche sulle migrazioni	1	Matematica	Funzioni e statistiche	1
Scienze motorie	Sport e integrazione soci	1	Scienze motorie		1
Tecniche delle produzioni vegetali – Agricoltura sostenibile e biologica	Lavoratori migranti in zootecnia; <u>Sostenibilità e certificazione GRASP</u>	2	Tecniche delle produzioni vegetali – Agricoltura sostenibile e biologica	Pratiche ambientali e pratiche sociali correlazioni nel contesto di sostenibilità produttiva	2



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Gestione e valorizzazione delle attività produttive - Assestamento forestale	Organizzazione dello Stato	3	Gestione e valorizzazione delle attività produttive - Assestamento forestale	Il Parlamento	3
Agronomia del territorio agrario e forestale	Lo sviluppo industriale nel dopoguerra ed effetti dello spopolamento delle zone montane in Italia	1	Agronomia del territorio agrario e forestale	Come gli effetti climatici in zone vulnerabili del mondo determinano la migrazione forzata delle popolazioni	1
Religione cattolica	La convivenza civile	2	Religione cattolica	La convivenza civile	1
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Le migrazioni di oggi e il razzismo; Le rotte migratorie dall'Africa all'Italia	2	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	La cultura della sostenibilità per fronteggiare i cambiamenti climatici e ambientali, fra le cause all'origine dei fenomeni migratori	2

Finalità:

1. formare cittadini responsabili e attivi;
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, sociale e solidale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
4. acquisire consapevolezza del rapporto ambiente – lavoro – energia sostenibile;
5. mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Risultati di apprendimento:

I moduli proposti dal Consiglio di Classe hanno fatto comprendere agli alunni la complessità dei problemi storici, politici, sociali e ambientali legati al fenomeno delle migrazioni e prendere coscienza delle situazioni di disagio esistenziale dei migranti nella società accogliente; così come hanno maturato la consapevolezza di rispettare l'ambiente, curarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità per ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, adottando i comportamenti più adeguati.

Valutazione:

La valutazione è stata frutto di una risultanza di valori che hanno mirato alla partecipazione, alla formazione non solo didattica, ma soprattutto etica di ogni individuo. In alcuni casi le tematiche affrontate sono state calate nella realtà quotidiana, concretizzando così la parte teorica con il vissuto di ogni discente.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Raccomandazione del 18 dicembre 2006	Raccomandazione del 22 maggio 2018
<p>Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

10. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, hanno messo in atto diverse strategie e si sono avvalsi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento". Hanno cercato di motivare gli alunni mediante lezioni laboratoriali e interattive, stimolandone l'attenzione alle problematiche dell'individuo e della società, sollecitandone la problematizzazione delle conoscenze e l'applicazione di queste a casi specifici. Gli alunni sono stati costantemente impegnati e coinvolti in ogni attività proposta, sia individuale che di gruppo, con l'intento di stimolare anche quelli più passivi e con difficoltà espressive e/o operative. Particolare attenzione è stata data all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. L'apprendimento e l'approfondimento dei contenuti disciplinari è stato spesso consolidato attraverso i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che hanno costituito un importante momento di crescita e formazione.

METODOLOGIE	
Lezioni frontali e dialogate	X
Lezioni multimediali	X
Problem solving	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X
Attività laboratoriale	X
Brainstorming	X
Peer education	
Altro	



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

10.1. MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	Attraverso colloqui individualizzati di focalizzazione dei concetti chiave, attività laboratoriali di schematizzazione e mappatura, lavori individuali e di gruppo, produzioni orali e scritte
TEMPI	in itinere nel corso dell'intero anno scolastico
MODALITÀ DI VERIFICA	Brevi produzioni orali o scritte, test a risposta aperta o chiusa
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Comunicazione tramite il registro elettronico in tempo reale

10.2. MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	Attraverso corsi, conferenze, attività laboratoriali, lavori individuali e di gruppo
TEMPI	In itinere nel corso dell'intero anno scolastico
MODALITÀ DI VERIFICA	Colloqui approfonditi, contributi orali o scritti, test a risposta aperta o chiusa
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Comunicazione tramite il registro elettronico in tempo reale

11. VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è un momento centrale nella pratica educativa. La trasparenza dei comportamenti valutativi permette allo studente di imparare ad auto valutarsi e a sviluppare così anche la competenza dell'imparare ad imparare, competenza chiave per l'apprendimento permanente definita nel Quadro di riferimento europeo. La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, consentendo di valutare il possesso dei prerequisiti necessari all'attivazione di particolari competenze, così da determinare la pertinenza del percorso che si intende affrontare ed osservare in modo sistematico il processo di maturazione degli allievi, al fine di predisporre interventi di recupero e di supporto basati sulle esigenze degli alunni.

Si valuta per educare e la scuola garantisce a tutti gli alunni il successo formativo, inteso come piena formazione della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Le diverse modalità attraverso cui si articola il percorso di valutazione degli apprendimenti, autovalutazione d'istituto, valutazione di sistema da parte dell'INVALSI mirano a realizzare forme di compartecipazione di insegnanti e allievi nel processo continuo di miglioramento, nell'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, al fine di promuovere e concretizzare la cultura della valutazione.

<i>Strumenti per la verifica formativa</i>	<i>Strumenti per la verifica sommativa</i>
<ul style="list-style-type: none"> • brevi interrogazioni • prove scritte: test oggettivi, brevi saggi, sintesi, mappe concettuali, risoluzione di esercizi e problemi, ecc. secondo le tipologie previste dagli Esami di Stato • analisi, interpretazione e commento di fonti e dati • interventi richiesti o spontanei • lavori ed esperienze di laboratorio, individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni più lunghe ed ampie • prove strutturate e semistrutturate • produzioni orali e/o scritte su testi • interventi adeguatamente preparati • lavori di approfondimento personale o di gruppo • produzioni multimediali

11.1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Criteria per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno. Il Collegio dei Docenti elabora criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- **Conoscenze:** sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un ambito disciplinare. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento;
- **Capacità:** implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere distinte in cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti)
- **Competenze:** indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le capacità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

Le procedure di verifica del profitto (sia in itinere che finale) si basano su criteri che mirano a rendere trasparente l'intero processo di valutazione in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento. La valutazione dei risultati negli scrutini intermedi e finali tiene conto dei seguenti indicatori:

- situazione di partenza;
- frequenza assidua delle lezioni;
- partecipazione attenta e attiva al dialogo educativo e didattico;
- puntualità nel rispetto delle consegne, cura del lavoro svolto in classe;
- continuità nell'impegno e capacità di organizzare il lavoro a casa;
- conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari specifici;
- applicazione delle conoscenze acquisite;
- esposizione orale e uso dei linguaggi specifici;
- corretto utilizzo delle tecnologie informatiche e/o digitali;
- capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione e di interpretazione in chiave personale.

Ai fini della valutazione dei risultati di apprendimento dei discenti il docente nell'ambito della programmazione educativo- didattica individuale esplicita analiticamente cosa uno studente deve sapere e saper fare; effettua rilevazioni accurate, utilizzando diverse tipologie di verifiche: interrogazione, tema o problema, prove strutturate, prove semi-strutturate, questionario, relazione, esercizi o test, lavori di gruppo, esperimenti.

Ciascun Dipartimento disciplinare elabora e concorda strategie didattiche e quantifica le prove scritte che concorreranno ai fini della valutazione, di norma in numero non inferiore a due per ciascun quadrimestre, fatta salva la specificità e le peculiarità di singole discipline per le quali non si prevedono prove scritte o si prevedono in numero non inferiore ad una per quadrimestre. Per quanto riguarda le prove di verifica orali si prevede per ciascun quadrimestre e per singola disciplina un numero adeguato di colloqui orali o test scritti validi per l'orale, per poter procedere in modo sereno e obiettivo alla valutazione degli apprendimenti. Sono previste simulazioni delle prove del nuovo Esame di Stato.

Nella valutazione di fine periodo, per tutte le classi, ai criteri di profitto adottati dal Collegio dei docenti, dai CdC e dai Dipartimenti, si devono aggiungere:

- la valutazione dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- il grado di partecipazione nella vita scolastica e il livello di autonomia nella gestione dello studio;
- l'impegno nell'assolvere i compiti e nel rispettare i doveri della vita scolastica.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEC: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico, per il secondo biennio e per il mono-ennio ai fini dell'Esame di Stato conclusivo, è svolta in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del corso di studi intrapreso dall'alunno/a ed è esclusiva competenza del Consiglio di classe.

Il Collegio dei docenti, in data 27 ottobre 2023, delibera n.13, ha deliberato che in relazione al credito scolastico in presenza di una media con decimale inferiore a 0.5 verrà attribuito il credito inferiore della fascia, con decimale superiore a 0.5 il credito superiore. Si stabilisce altresì che, per gli alunni con sospensione del giudizio, verrà attribuito il minimo della fascia di appartenenza.

11.2. CREDITO FORMATIVO

L'introduzione del Curriculum dello Studente, dall'a. s. 2020/21, rende effettivo il superamento del "credito formativo" disciplinato dall'art. 12 del D.P.R. 323/1998, peraltro già superato dall'abrogazione ad opera del D.lgs. 62/2017. Tuttavia le attività precedentemente riconosciute come credito formativo rimangono un significativo elemento integrativo del percorso di studi e, pur non concorrendo all'attribuzione del punteggio finale, possono essere prodotte dallo studente (con adeguata documentazione) e validate dal Consiglio di classe sulla base della rilevanza qualitativa riguardo alla formazione personale, civile e sociale dello studente. Tali attività confluiranno nel curriculum dello studente.

Criteria per l'attribuzione del voto del comportamento

La valutazione del comportamento assume una peculiare valenza educativa nella fiducia delle potenzialità di miglioramento di ogni singolo studente; attraverso il voto di comportamento si fornisce ai genitori una puntuale informazione sulla condotta degli studenti nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

Il Consiglio di classe assegna, di norma, un voto di comportamento fino a dieci decimi; in casi di negligenza nel comportamento viene assegnato il voto di sei decimi; in casi di comportamenti particolarmente gravi, che abbiano determinato la sospensione dalle lezioni e l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva.

In ogni caso, in riferimento al D.P.R. 249/98, integrato con D.P.R. 235/07 e al DPR 122/2009, anche in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta con cura i comportamenti che abbiano evidenziato livelli di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione.

Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di comportamento e attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori:

- rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico;
- impegno nello studio;
- partecipazione al dialogo educativo;
- infrazioni disciplinari.

11.3. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

MOTIVAZIONE	VOTO
<p>Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per la presenza di tutti i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne; - rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui; - disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi. 	10 (dieci)
<p>Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per la presenza di tutti i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne, lievi e sporadici episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni; - rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui; - disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi. 	9 (nove)



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

<p>Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare; qualche richiesta calcolata di permessi di entrata/uscita e/o assenza in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; rispetto non sempre puntuale delle consegne e del regolamento di istituto; qualche marcato episodio di disturbo e/o distrazione durante le lezioni; - rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui; - selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi. 	8 (otto)
<p>Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; numerose richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o numerose assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; frequenti inadempienze nel rispetto delle consegne e del regolamento di istituto; - reiterata mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; reiterata mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi) e degli arredi scolastici e dei beni altrui; - note relative ai succitati comportamenti, specie se reiterati, o ad altre modalità di atteggiamento che il Consiglio di classe ritenga di dover rimarcare in quanto negativi ai fini di una collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi. 	7 (sette)
<p>Presenza di provvedimenti adottati per reiterate infrazioni disciplinari, sospensioni dalle lezioni, derivanti da anche uno solo dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - continua inosservanza delle consegne e/o dispregio del regolamento d'istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); - grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui; - atti di parabbullismo. 	6 (sei)
<ul style="list-style-type: none"> - reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. (allagamenti, incendi, ecc)); - ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile; - trasgressione legge sulla violazione della privacy. 	<p>5 (cinque) Non ammissione alla classe successiva</p> <p>Non ammissione a esami di stato</p>



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

11.4. CREDITO SCOLASTICO

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024, per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Tabella di attribuzione del credito scolastico
All. A D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

IL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^a SEZIONE B

INSEGNAMENTO	FIRMA DOCENTE
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica. Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	
Agronomia del territorio agrario e forestale	
Scienze motorie e sportive	
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale Agronomia del territorio agrario e forestale	
Lingua e letteratura italiana Storia	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica	
Lingua inglese	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agricoltura sostenibile e biologica	
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	
Religione cattolica	
Matematica	

Giarre li, 07/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tiziana D'Anna

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

ALLEGATO A

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI DAI SINGOLI
DOCENTI DEL CdC

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE

DOCENTE: GIOVANNA FELICIA MARIA CALVO

ITP: GIUSEPPINA CINARDO

CLASSE: 5^A B

A.S. 2023-24

1. - LIBRO di TESTO ADOTTATO

ECOSISTEMI FORESTALI

Autore: PAOLO LASSINI

POSEIDONIA SCUOLA

2. - TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	90
ORE SVOLTE	85

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe 5 B, tutta maschile è composta attualmente da 11 allievi.

Si possono distinguere tre gruppi di livello:

- un **primo** gruppo, alquanto esiguo, ha mostrato interesse e partecipazione, ha un discreto livello di preparazione e i requisiti per affrontare la conclusione del percorso di studi;
- il **secondo** gruppo, pur avendone le capacità, ha seguito con discontinuità e scarso impegno durante tutto l'anno scolastico ottenendo così risultati pienamente sufficienti;
- il **terzo** gruppo, composto da pochi elementi ha mostrato solo sporadicamente un qualche interesse nonostante siano state attuate metodologie atte a motivare sia riguardo i contenuti teorici sia riguardo le attività didattiche pratiche raggiungendo risultati non sufficienti.

L'attività didattica pratica è stata svolta nel corso dell'anno scolastico all'interno della scuola.

4. – OBIETTIVI SPECIFICI

Il programma di **AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE** per la quinta professionale si prefigge di far acquisire agli studenti una conoscenza degli aspetti teorici abbinati a quelli pratici relativi alle caratteristiche e alla gestione del territorio forestale e delle principali essenze legate al territorio su cui ricade la scuola e/o da cui provengono gli alunni che frequentano l'istituto.

Premesso ciò si precisa che si è voluto raggiungere i seguenti obiettivi finali:

- acquisizione di un metodo di lavoro scientifico per affrontare i problemi pratici;
- uso di un linguaggio tecnico appropriato.

5. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi finali vengono conseguiti attraverso obiettivi intermedi che in termini di conoscenze, competenze e capacità vengono così indicati per la classe 5^a professionale:

- **conoscenze:** conoscere in generale l'ecosistema bosco, la selvicoltura, il fondamentale ruolo dei boschi nella regimazione idrica e gli aspetti principali della arboricoltura da legno; conoscere il verde urbano e le sue differenti funzioni nell'ambito delle città; la sicurezza nel florovivaismo e nei lavori forestali.
- **competenze:** individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi; saper gestire in modo consapevole le tecniche produttive nel rispetto dell'ambiente.
- **capacità:** comprendere la necessità di una corretta sistemazione idraulico- agraria del terreno nei vari contesti ambientali; saper individuare e valutare la tipologia di sistemazione di un terreno più idonea al contesto ambientale in cui si opera; prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

L'obiettivo ultimo di alzare il livello di partecipazione all'attività didattica funzionale ad una maggiore uniformità di crescita formativa è stato raggiunto per buona parte della classe.

A tal uopo sono state prodotte per ogni argomento trattato mappe concettuali e ulteriori sintesi per mettere tutti gli alunni nelle migliori condizioni di apprendimento.

6. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

Il programma è stato svolto nella sua interezza così come programmato nonostante l'andamento didattico è stato fortemente penalizzato dal modesto livello di conoscenze di base della classe che pur mantenendo in generale un comportamento appena accettabile non ha avuto un reale interesse nello studio e curiosità verso la disciplina.

Ad ostacolare ulteriormente il normale andamento didattico si è aggiunto il modesto livello di comprensione del libro di testo per cui è stata necessaria la produzione per tutti gli argomenti trattati di PPT di sintesi da cui hanno attinto per lo studio nel corso della lezione tutti gli alunni, rallentando così eventuali approfondimenti del programma.

Inoltre, molti di loro hanno mostrato scarsa autonomia e capacità organizzativa nello studio pomeridiano pertanto si è dovuto sopperire riprendendo più volte gli stessi argomenti per evitare che una parte consistente della classe rimanesse indietro.

Solo pochissimi di loro hanno avuto nel corso dell'anno un processo di apprendimento costante.

Per superare queste problematiche, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, sono state ripetutamente messe in atto attività di recupero in itinere in corrispondenza delle verifiche formative e sommative.

1

7. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sintesi dei vari argomenti trattati sul libro di testo attraverso la produzione di PPT elaborati dallo stesso docente; libro di testo; uso di internet e della LIM.

8– METODI DI INSEGNAMENTO

Gli obiettivi sono stati perseguiti con le seguenti modalità di lavoro:

- durante la spiegazione delle unità didattiche attraverso la proiezione dei PPT sulla LIM si è cercato +di facilitare l'apprendimento e di promuovere l'interesse e l'attenzione dei ragazzi collegando gli argomenti con alcune attività pratiche;
- studio degli argomenti proposti dal libro di testo in adozione;
- discussione con gli allievi per chiarire eventuali dubbi e abituarli a porsi dei problemi ipotizzando anche più soluzioni.

9. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Gli strumenti più ricorrenti sono: intervento spontaneo e/o sollecitato, colloquio, esposizione orale individuale dal posto per favorire l'apprendimento in classe.

10. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

11- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Non è stata svolta alcuna attività aggiuntiva

12. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la parte teorica, nel corso della trattazione degli argomenti, è stata valutata la comprensione della materia attraverso interventi spontanei e verifiche formative in itinere per incentivare un metodo di studio quotidiano; sono stati oggetto di valutazione anche i lavori individuali degli studenti e di gruppo, l'ordine e l'organizzazione nello studio, il rispetto delle scadenze di consegna e di studio.

Al termine di ogni modulo sono state effettuate delle prove sommative con esposizioni orali per valutare gli argomenti nel loro insieme.

Hanno contribuito alla valutazione globale l'attenzione, la partecipazione e l'impegno in classe. Il conseguimento delle abilità è stato valutato tenendo conto di:

1. il livello di conoscenze dei contenuti svolti;
2. la comprensione degli argomenti affrontati nel loro insieme;
3. la capacità di esprimersi con un linguaggio tecnico appropriato.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Giovanna Calvo

IIS LEONARDO - Sede coordinata Mazzei

PROGRAMMA CLASSE: 5^B - A.S. 2023-24

DISCIPLINA: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE

DOCENTE: GIOVANNA FELICIA MARIA CALVO

ITP: GIUSEPPINA CINARDO

MODULO N° 1 – Ecologia Forestale:

- l'ecosistema bosco
- la definizione di bosco
- la struttura del bosco

MODULO N° 2 - Selvicoltura:

- La selvicoltura e l'ecosistema del bosco
- La conoscenza del bosco
- La vivaistica
- Il governo del bosco
- Il trattamento del bosco

MODULO N° 3 – Assetto del territorio:

- Il bacino idrografico
- Il trasporto solido, i versanti, gli alvei
- La funzione del bosco e la vegetazione riparia
- Gli interventi di riassetto idrogeologico

MODULO N° 5 – L'arboricoltura da legno:

- le tipologie d'impianto
- Scelta delle specie e del materiale vivaistico
- la lavorazione del terreno: l'impianto e le cure colturali
- la potatura
- gli assortimenti legnosi retraibili

MODULO N° 6 - Il verde ornamentale pubblico e privato:

- L'ecosistema urbano
- L'evoluzione del verde urbano
- Il ruolo del verde nella città
- Le scelte florovivaistiche
- La realizzazione del verde urbano

MODULO N° 7 – La progettazione dei sistemi verdi:

- La sicurezza nei lavori florovivaistici e forestali

ARGOMENTO ED. CIVICA

1^ quadrimestre - Le migrazioni: cause e conseguenze dei movimenti umani nel mondo

“Lo sviluppo industriale nel dopoguerra ed effetti dello spopolamento delle zone montane in Italia”

2^ quadrimestre - Ambiente, energia, il ruolo delle migrazioni nell’adattamento ai cambiamenti climatici

“Come gli effetti climatici in zone vulnerabili del mondo determinano la migrazione forzata delle popolazioni”

FIRMA DEI DOCENTI

Prof.ssa Giovanna Calvo

Prof. ssa Giuseppina Cinardo

Relazione Finale

CLASSE	V B
INDIRIZZO	<u>SEDE COORDINATA " A.M.MAZZEI"</u>
DOCENTI	MARIO NASELLI - MASSIMILIANO PETRALITO
MATERIA	AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	96
ORE SVOLTE	88

PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 allievi. La maggior parte degli studenti presenta potenzialità al dialogo e all'apprendimento, alcuni riescono ad apprendere con facilità mentre la maggioranza della classe ha avuto bisogno di maggiori stimoli e supporto.

Per molti degli allievi il profitto è stato, quindi, minore rispetto alle effettive potenzialità. Tuttavia tutti hanno raggiunto o superato abbondantemente la sufficienza. Al fine di motivarli maggiormente si sono messe in atto metodologie per stimolare maggiormente l'interesse quali attività laboratoriali, brain storming ed assegnazione di compiti di realtà oltre alle lezioni frontali classiche. L'impegno maggiore da parte dei docenti si è imperniato sull'obiettivo di fargli apprezzare l'importanza della materia, per la loro crescita professionale.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le caratteristiche morfologiche e funzionali di ogni singola razza e l'indirizzo produttivo
- Identificare le esigenze degli animali nelle diverse fasi di crescita e nei diversi momenti fisiologici
- Riconoscere le esigenze degli animali in relazione alla specie e all'ambiente
- Organizzare sistemi di alimentazione compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Definizione delle diverse tipologie di allevamento di animali da reddito
- Applicazione delle necessarie misure di allevamento e cura degli animali in base alle loro caratteristiche
- Valutazione delle condizioni degli animali nelle diverse fasi di crescita
- Valutazione e gestione del benessere animale
- Saper assistere le aziende zootecniche nel razionamento del bestiame
- Correlazione tra le filiere zootecniche e le tecniche di produzioni vegetali

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, ATTIVITA' DI RECUPERO E DI RIPASSO

Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza così come programmato. Inoltre come da decisione nel dipartimento di scienze agrarie si è ritenuto necessario rinfrescare alcune nozioni di coltivazioni erbacee e arboree in qualche modo collegate con le tecniche di allevamento animale. Per alcuni alunni, data la scarsa costanza nello studio, si è dovuto sopperire riprendendo più volte gli stessi argomenti per evitare che una parte della classe rimanesse indietro.

Solo alcuni di loro hanno avuto nel corso dell'anno un processo di apprendimento costante e un reale interesse nello studio e curiosità verso la disciplina.

Per superare queste problematiche, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, sono state ripetutamente messe in atto attività di recupero in itinere in corrispondenza delle verifiche formative e sommative.

STRUMENTI DI LAVORO E DI APPRENDIMENTO

Sintesi dei vari argomenti trattati sul libro di testo attraverso la produzione di PPT elaborati dallo stesso docente; libro di testo; uso di internet e della LIM nonché di video e altri strumenti multimediali. Per motivare e stimolare la curiosità della classe si sono intavolate discussioni in classe su attività pratiche e realtà produttive territoriali, inoltre nel corso del primo e secondo

quadrimestre si sono assegnati compiti di realtà e ricerche atte a stimolare il metodo del problem solving.

STRUMENTI DI VERIFICA

Nel corso della trattazione degli argomenti è stata valutata la comprensione della materia attraverso verifiche formative in itinere. Contemporaneamente, e in modo preferenziale al termine di ogni modulo o unità si sono effettuate delle prove sommative con prove semi-strutturate per valutare gli argomenti nel loro insieme. Tali verifiche erano a risposta aperta, a completamento, Vero/falso e a risposta multipla. Sono state, inoltre, valutate: l'attenzione, la partecipazione e l'impegno in classe. Il conseguimento delle abilità è stato valutato tenendo conto di:

1. il livello di conoscenze dei contenuti svolti;
2. la comprensione degli argomenti affrontati nel loro insieme;
3. la capacità di esprimersi con un lessico rigoroso e scientifico.

IIS LEONARDO-Sede coordinata Mazzei

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE: 5^AB - A.S. 2023-24

DISCIPLINA: Agricoltura Sostenibile e Biologica e difesa delle colture

DOCENTE: Prof. MARIO NASELLI

ITP: Prof. MASSIMILIANO PETRALITO

- **Concetti fondamentali di Sostenibilità, agricoltura integrata e agricoltura biologica.**
- **Mezzi di lotta e prodotti fitosanitari.**
- **La pianta e gli organismi dannosi**
- **Le difese della pianta**
- **La malattia e i danni**
- **I Virus vegetali (cenni)**

- I batteri fitopatogeni (cenni rogna dell'ulivo)
- I funghi fitopatogeni
- Artropodi: Gli insetti
- Artropodi: cenni su Aracnidi e nematodi
- Le principali avversità della vite:
 - Peronospora
 - Oidio
 - Fillossera
 - Tignoletta

ARGOMENTO ED. CIVICA (2 ORE)

Le Migrazione: cause e conseguenze dei movimenti umani nel mondo; relativamente al I quadrimestre: sostenibilità e certificazione GRASP

L'Ambiente, energia, il ruolo delle migrazioni nell'adattamento degli ambienti climatici relativamente al II quadrimestre: pratiche ambientali e pratiche sociali correlazioni nel contesto di sostenibilità produttiva

Data

03/05/2024

I Docenti

Mario Naselli

GLI STUDENTI

Massimiliano Petralito

Relazione Finale

CLASSE	V B
INDIRIZZO	<u>SEDE COORDINATA "A.M.MAZZEI"</u>
DOCENTI	MARIO NASELLI - MASSIMILIANO PETRALITO
MATERIA	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	90
ORE SVOLTE	72

PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 allievi. La maggior parte degli studenti presenta potenzialità al dialogo e all'apprendimento, alcuni riescono ad apprendere con facilità mentre la maggioranza della classe ha avuto bisogno di maggiori stimoli e supporto.

Per molti degli allievi il profitto è stato, quindi, minore rispetto alle effettive potenzialità. Tuttavia tutti hanno raggiunto o superato abbondantemente la sufficienza. Al fine di motivarli maggiormente si sono messe in atto metodologie per stimolare maggiormente l'interesse quali attività laboratoriali, brain storming ed assegnazione di compiti di realtà oltre alle lezioni frontali classiche. L'impegno maggiore da parte dei docenti si è imperniato sull'obiettivo di fargli apprezzare l'importanza della materia, per la loro crescita professionale.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le caratteristiche morfologiche e funzionali di ogni singola razza e l'indirizzo produttivo
- Identificare le esigenze degli animali nelle diverse fasi di crescita e nei diversi momenti fisiologici
- Riconoscere le esigenze degli animali in relazione alla specie e all'ambiente
- Organizzare sistemi di alimentazione compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Definizione delle diverse tipologie di allevamento di animali da reddito
- Applicazione delle necessarie misure di allevamento e cura degli animali in base alle loro caratteristiche
- Valutazione delle condizioni degli animali nelle diverse fasi di crescita
- Valutazione e gestione del benessere animale
- Saper assistere le aziende zootecniche nel razionamento del bestiame
- Correlazione tra le filiere zootecniche e le tecniche di produzioni vegetali

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, ATTIVITA' DI RECUPERO E DI RIPASSO

Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza così come programmato. Inoltre come da decisione nel dipartimento di scienze agrarie si è ritenuto necessario rinfrescare alcune nozioni di coltivazioni erbacee e arboree in qualche modo collegate con le tecniche di allevamento animale. Per alcuni alunni, data la scarsa costanza nello studio, si è dovuto sopperire riprendendo più volte gli stessi argomenti per evitare che una parte della classe rimanesse indietro.

Solo alcuni di loro hanno avuto nel corso dell'anno un processo di apprendimento costante e un reale interesse nello studio e curiosità verso la disciplina.

Per superare queste problematiche, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, sono state ripetutamente messe in atto attività di recupero in itinere in corrispondenza delle verifiche formative e sommative.

STRUMENTI DI LAVORO E DI APPRENDIMENTO

Sintesi dei vari argomenti trattati sul libro di testo attraverso la produzione di PPT elaborati dallo stesso docente; libro di testo; uso di internet e della LIM nonché di video e altri strumenti multimediali. Per motivare e stimolare la curiosità della classe si sono intavolate discussioni in classe su attività pratiche e realtà produttive territoriali, inoltre nel corso del primo e secondo quadrimestre si sono assegnati compiti di realtà e ricerche atte a stimolare il metodo del problem

solving.

STRUMENTI DI VERIFICA

Nel corso della trattazione degli argomenti è stata valutata la comprensione della materia attraverso verifiche formative in itinere. Contemporaneamente, e in modo preferenziale al termine di ogni modulo o unità si sono effettuate delle prove sommative con prove semi-strutturate per valutare gli argomenti nel loro insieme. Tali verifiche erano a risposta aperta, a completamento, Vero/falso e a risposta multipla. Sono state, inoltre, valutate: l'attenzione, la partecipazione e l'impegno in classe. Il conseguimento delle abilità è stato valutato tenendo conto di:

3. il livello di conoscenze dei contenuti svolti;
 4. la comprensione degli argomenti affrontati nel loro insieme;
 3. la capacità di esprimersi con un lessico rigoroso e scientifico.
-
-

IIS LEONARDO-Sede coordinata Mazzei

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE: 5^B - A.S. 2023-24

DISCIPLINA: Tecniche di allevamento VEGETALE E ANIMALE

DOCENTE: Prof. MARIO NASELLI

ITP: Prof. MASSIMILIANO PETRALITO

MODULO 1 I BOVINI

Le razze bovine

La riproduzione dei bovini

Tecniche di allevamento della vacca

Valutazione morfologica

Classificazione SEUROP

MODULO 2 ALIMENTAZIONE DEL BESTIAME

Anatomia e fisiologia

Composizione degli alimenti

Digestione e assorbimento degli alimenti

Valore nutritivo degli alimenti

Alimenti di uso zootecnico

Fabbisogni nutritivi degli animali

Tecniche di razionamento

MODULO 3 Tecniche di miglioramento genetico;

Ibridi, meticci, consanguineità

Incroci a due e tre vie

Ripasso di tecniche di allevamento vegetale:

- I) principali specie coltivate di interesse foraggero
- II) cenni di viticoltura
- III) cenni di agrumicoltura

ARGOMENTO ED. CIVICA (2 ORE)

Le Migrazione: cause e conseguenze dei movimenti umani nel mondo; relativamente al I quadrimestre:
lavoratori migranti in zootecnia

L'Ambiente , energia, il ruolo delle migrazioni nell'adattamento degli ambienti climatici relativamente al II quadrimestre: pratiche ambientali e pratiche sociali correlazioni nel contesto di sostenibilità produttiva

Data

03/05/2024

I Docenti

Mario Naselli

Massimiliano Petralito

GLI STUDENTI

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE : Paturso Vera

CLASSE: VB

A.S 2023-24

1.- LIBRO di TESTO ADOTTATO

Farming the future Winemaking- Trinity Whitebridge

2. – TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	60
ORE SVOLTE	54

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nella classe diversi alunni hanno mostrato difficoltà nella micro lingua settoriale, sia nella produzione scritta che in quella orale. Sul piano comportamentale alcuni alunni hanno mostrato poca maturità relazionale e ciò ha inciso negativamente sulla qualità dell'interazione che talvolta ha assunto toni poco sereni. Sono state riviste le strutture morfosintattiche di base. In ogni caso la programmazione stabilita all'inizio dell'anno è stata sostanzialmente completata e gli obiettivi prefissati sono stati quasi tutti raggiunti.

4. – OBIETTIVI SPECIFICI

Lavorare in gruppi e in coppie, leggere e comprendere brani riguardanti l'inglese tecnico agrario, comunicare in lingua straniera, facendo anche riferimento all'inglese settoriale.

5. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Capacità degli alunni di sapere interagire nelle varie situazioni, anche professionali, lessicali e nelle strutture morfosintattiche di base.

Utilizzo della lingua inglese per scopi comunicativi e specifici relativi ai percorsi di studio.

6. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

La situazione lacunosa, in generale della classe, soprattutto all'inizio dell'anno, ha ostacolato il processo di apprendimento d'insegnamento e di apprendimento, che buona parte degli studenti ha cercato di superare con partecipazione ed impegno nello studio. Il recupero è stato fatto in itinere e mediante pausa didattica.

7. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati il libro di testo, CD, Computer, LIM, tablet.

8- METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed interattive, lavori individuali e di gruppo, debate, brain storming, problem solving, ricerche e approfondimenti.

9. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche orali e scritte, prove collettive, lavori di gruppo e ricerche, test a risposta aperta e chiusa.

10. CONTENUTI SVOLTI

UDA 1 Technology in Agriculture UDA 2 The Farm UDA 3 Energy in Agriculture

UDA 4 Wine

11- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Approfondimenti riguardanti l'energia rinnovabile ed eco sostenibile per l'agricoltura moderna, Ricerche riguardanti l'emigrazione delle popolazioni in difficoltà e l'immigrazione nei paesi che accolgono i migranti.

12. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Produzione scritta mediante questionari e test, produzione orale mediante la comprensione di messaggi orali, comprensione di un testo. Valutazione secondo una buona conoscenza delle strutture di base, capacità di esprimersi in L2 con discreta pronuncia.

FIRMA DEL DOCENTE
PROF.SSA PATURSO VERA

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO”

SEDE COORDINATA “MAZZEI”

GIARRE

PROGRAMMA D'INGLESE

CLASSE V : SEZIONE B

ANNO SCOLASTICO :2023/2024

TESTO UTILIZZATO: FARMING THE FUTURE AND WINEMAKING
(WHITEBRIDGE)

UDA 1-TECHNOLOGY IN AGRICULTURE

- Agricultural Tools
- Agricultural Operations and Machinery
- Robotics in Agriculture

UDA 2- RENEWABLE ENERGY IN AGRICULTURE

- Types of Renewable Energy
- Solar Energy
- Wind Energy
- Energy from Agriculture

UDA 3- THE FARM

- Management
- Farm Planning
- Types of Agriculture
- The Agri-food Sector in the European Union
- Italian Agriculture
- Farming in the United Kingdom

UDA 4- WINE

- Grapes
- Grapes and Wine
- Grape cultivation
- The Winemaking Process
- The Winery
- Wine Classification

Ed. Civica I Quadrimestre: Emigration and Immigration

II Quadrimestre: Environment and energy

Sono stati inoltre trattati il lessico e le strutture morfosintattiche grammaticali di base.

Firma degli studenti

Firma del docente

Vera Paturso

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: DI MAURO NERINA IRENE

CLASSE: V B

A.S 2023-24

1- LIBRO di TESTO ADOTTATO

Panebianco-Gineprini-Seminara *Vivere la letteratura 3* – Casa editrice Zanichelli

2. – TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 allievi, tutti maschi. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato generalmente un comportamento sufficientemente corretto, pur essendo vivace e propensa alla distrazione. Complessivamente hanno dimostrato interesse nei confronti delle discipline Italiano e Storia, ma negli ultimi mesi la partecipazione al dialogo educativo è risultato discontinuo e non sempre produttivo. A causa, quindi, della rilassatezza e poca volontà con cui la maggior parte degli alunni ha affrontato l'ultimo periodo scolastico, è stato necessario semplificare i contenuti predisposti nelle programmazioni e non si è riusciti a completare in toto le medesime. L'impegno nello studio è risultato caratterizzato prevalentemente da mancanza di autonomia. Solo alcuni alunni possiedono un metodo di studio sufficientemente adeguato, sono in grado di interagire e hanno autonome capacità di rielaborazione e di argomentazione.

4. – **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal secondo Ottocento agli anni sessanta del Novecento.
- Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Caratteristiche e struttura di testi scritti e testi d'uso.
- Criteri per la redazione di testi espositivi e argomentativi.

Competenze

- Distinguere e riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura, e orientarsi in esse sapendo stabilire collegamenti e conoscendo i tratti salienti delle tradizioni culturali, nazionali e internazionali.
- Cogliere la dimensione storica della letteratura.

Capacità

- Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura italiana ed europea.
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato.
- Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo.
- Contestualizzare e identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

5. – **EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO**

Molti alunni, come già sottolineato, hanno mostrato scarsa autonomia e capacità organizzativa nello studio pomeridiano pertanto si è dovuto sopperire riprendendo più volte gli stessi argomenti per evitare che una parte consistente della classe rimanesse indietro.

Solo pochissimi di loro hanno avuto nel corso dell'anno un processo di apprendimento costante.

Per questo nel corso del primo e del secondo quadrimestre, sono state ripetutamente messe in atto attività di recupero in itinere in corrispondenza delle verifiche formative e sommative.

6. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Principalmente si è fatto uso del libro di testo, integrato da fotocopie, mappe concettuali, schemi, appunti, uso della Lim per approfondimenti su internet.

7- METODI DI INSEGNAMENTO

L'azione didattica ha valorizzato l'apprendimento di procedure per sviluppare competenze e abilità. Si è prediletto l'uso di metodi quali, oltre la lezione frontale, la discussione guidata e il *problem solving*. Inoltre è stata effettuata la lettura e l'analisi di brani letterari. Gli argomenti una volta presentati ed esplicitati nella maniera più semplice possibile, sono stati ripresi e ripetuti parecchie volte durante le lezioni successive, non solo con valore di verifica orale, ma soprattutto con lo scopo di consentire agli alunni di poter fissare e fare propri gli argomenti, visto che talvolta lo studio a casa era lacunoso.

8. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Interrogazioni tradizionali, interventi degli alunni, discussioni su argomenti di studio, produzione di elaborati riguardanti le tipologie della prima prova d'esame (soprattutto il testo di tipo espositivo-argomentativo), test strutturati.

9. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

10- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

11. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Le verifiche sono state distribuite in maniera adeguata (due prove scritte e non meno di due prove orali) nel corso del primo e secondo quadrimestre e sono state coerenti con le attività svolte in classe.

La valutazione, quale momento finale e complessivo di verifica del processo di apprendimento, si è basata sulla somma delle verifiche eseguite durante l'anno scolastico e sugli obiettivi fissati, sulle abilità acquisite, sulla partecipazione e sull'impegno dimostrati dagli alunni durante i due quadrimestri. Concorre alla valutazione finale anche la qualità e la quantità del bagaglio culturale complessivamente acquisito in relazione a quello di partenza e la capacità di riassumere e rielaborare in modo chiaro e funzionale quanto appreso.

FIRMA DEL DOCENTE

Nerina Irene Di Maur

PROGRAMMA SVOLTO
DI LETTERATURA ITALIANA
CLASSE 5^B

UDA	Argomenti svolti
<p>UDA N. 1</p> <p>L'ETA' DEL POSITIVISMO</p>	<p>Il Positivismo</p> <p>Il Naturalismo francese: caratteristiche generali.</p> <p>Il Verismo: caratteri peculiari e analisi comparativa con la differente esperienza francese.</p> <p>Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica dell'impersonalità</p> <p>Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo</p> <p>Da "I Malavoglia": la Prefazione; La conclusione del romanzo</p> <p>Da "Mastro don Gesualdo": L'addio alla roba e la morte</p>
<p>UDA N. 2</p> <p>LA LETTERATURA DECADENTE IN ITALIA ED IN EUROPA</p>	<p>Il Simbolismo</p> <p>Il Decadentismo: analisi del contesto storico-culturale e la poetica.</p> <p>Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica del fanciullino</p> <p>Da "Il fanciullino": E' dentro di noi un fanciullino</p> <p>Da "Myricae": Lavandare; X agosto</p> <p>Da "I canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno</p> <p>Dai "Poemetti": Italy (cap. scelti)</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica</p> <p>Da "Il piacere": Andrea Sperelli</p> <p>Da "Alcyone": La pioggia nel pineto (strofe I – II)</p>
<p>UDA N. 3</p> <p>MOVIMENTI CULTURALI DEL PRIMO NOVECENTO E LA COSCIENZA DELLA CRISI</p>	<p>Il Futurismo e i Crepuscolari: cenni storico-letterari</p> <p>Italo Svevo: vita, opere e pensiero</p> <p>Da "La coscienza di Zeno": Il fumo; L'esplosione finale</p> <p>Luigi Pirandello: vita, opere e poetica dell'umorismo</p> <p>Da "Novelle per un anno": La patente; Il treno ha fischiato</p>

	<p>Da "Il fu Mattia Pascal": La scissione tra il corpo e l'ombra</p>
	<p>L'Ermetismo: cenni storico-letterari</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita e opere</p> <p>Da "L'Allegria": San Martino del Carso; Soldati; Mattina; I fiumi</p> <p>Eugenio Montale: vita, opere e poetica</p> <p>Da "Ossi di seppia": I limoni; Meriggiare pallido e assorto</p> <p>Da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio</p> <p>Salvatore Quasimodo: vita e opere (cenni)</p> <p>Da "Acque e terre": Ed è subito sera</p> <p>Da "Giorno dopo giorno": Alle fronde dei salici</p>

<p>UDA N. 4</p> <p>IL SECONDO NOVECENTO</p>	<p>Primo Levi (cenni)</p> <p>Da “Se questo è un uomo”: Sul fondo</p> <p>Il rapporto tra letteratura e realtà storico-sociale</p> <p>Il Neorealismo: Cesare Pavese, Elio Vittorini, Italo Calvino (cenni)</p> <p>Dalla raccolta “Il mare color del vino” di Leonardo Sciascia: Il lungo viaggio</p> <p>Da “Le città invisibili” di Italo Calvino: Leonia</p>
<p>EDUCAZ. CIVICA</p>	<p>I QUADRIMESTRE: Le migrazioni</p> <p>Il fenomeno migratorio nella storia;</p> <p>Cause e conseguenze del movimento migratorio nell’800 (cap. tratti da “Italy”);</p> <p>“Il lungo viaggio” di L. Sciascia”</p> <p>II QUADRIMESTRE: L’ambiente</p> <p>Il ruolo delle migrazioni nell’adattamento ai cambiamenti climatici: “Questa terra è la mia casa”;</p> <p>La questione ambientale ne “Le città invisibili di I. Calvino</p>
	<p>Giarre, 02/05/2024</p> <p>Alunni</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;">Docente</p> <p style="text-align: right;">Nerina Irene Di Mauro</p>

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: DI MAURO NERINA IRENE

CLASSE: V B

A.S 2023-24

1.- LIBRO di TESTO ADOTTATO

Gentile-Ronga *Guida allo studio della storia 5* – Casa editrice La Scuola

2. – TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Si rimanda alla relazione di Lingua e letteratura italiana

4. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Eventi e fenomeni storici nazionale, europei e mondiali
- Concetto di evoluzione e involuzione, di causa - effetto.
- Il tempo e lo spazio: date periodizzanti, coordinate spazio-temporale.
- Dinamiche e processi della storia locale, nazionale ed europea.
- Lessico specifico

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica.
- Individuare collegamenti e relazioni.

Capacità

- Riconoscere i processi che caratterizzano gli eventi storici.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio).
- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

5. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

Molti alunni, come già sottolineato, hanno mostrato scarsa autonomia e capacità organizzativa nello studio pomeridiano pertanto si è dovuto sopperire riprendendo più volte gli stessi argomenti per evitare che una parte consistente della classe rimanesse indietro.

Solo pochissimi di loro hanno avuto nel corso dell'anno un processo di apprendimento costante.

Per questo nel corso del primo e del secondo quadrimestre, sono state ripetutamente messe in atto attività di recupero in itinere in corrispondenza delle verifiche formative e sommative.

6. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Principalmente si è fatto uso del libro di testo, integrato da fotocopie, mappe concettuali, schemi, appunti, uso della Lim per approfondimenti su internet.

7- METODI DI INSEGNAMENTO

L'azione didattica ha valorizzato l'apprendimento di procedure per sviluppare competenze e abilità. Si è prediletto l'uso di metodi quali, oltre la lezione frontale, la discussione guidata e il *problem solving*. Gli argomenti una volta presentati ed esplicitati nella maniera più semplice possibile, sono stati ripresi e ripetuti parecchie volte durante le lezioni successive, non solo con valore di verifica orale, ma soprattutto con lo scopo di consentire agli alunni di poter fissare e fare propri gli argomenti, visto che talvolta lo studio a casa era lacunoso.

8. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Interrogazioni tradizionali, interventi degli alunni, discussioni su argomenti di studio, produzione di elaborati riguardanti le tipologie della prima prova d'esame (soprattutto il testo di tipo espositivo-argomentativo), test strutturati.

9. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

10- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

11. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Le verifiche sono state distribuite in maniera adeguata (non meno di due prove orali) nel corso del primo e secondo quadrimestre e sono state coerenti con le attività svolte in classe.

La valutazione, quale momento finale e complessivo di verifica del processo di apprendimento, si è basata sulla somma delle verifiche eseguite durante l'anno scolastico e sugli obiettivi fissati, sulle abilità acquisite, sulla partecipazione e sull'impegno dimostrati dagli alunni durante i due quadrimestri. Concorre alla valutazione finale anche la qualità e la quantità del bagaglio culturale complessivamente acquisito in relazione a quello di partenza e la capacità di riassumere e rielaborare in modo chiaro e funzionale quanto appreso.

FIRMA DEL DOCENTE

Nerina Irene Di Mauro

PROGRAMMA SVOLTO
DI STORIA
CLASSE 5^B

UDA	Argomenti svolti
<p>UDA N. 1</p> <p>DALL'AVVENTO DELLA SOCIETA' DI MASSA AL PRIMO CONFLITTO MONDIALE</p>	<p>L'industrializzazione e la nascita della società di massa</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa: La rivoluzione di febbraio- Lenin e le tesi di aprile – La rivoluzione di ottobre – La guerra civile – La dittatura di Stalin - La nascita dell'URSS</p> <p>Il dopoguerra in Italia e in Europa</p> <p>L'avvento del Fascismo</p> <p>Approfondimento: Il discorso di Mussolini alla Camera dopo la marcia su Roma</p>
<p>UDA N. 2</p> <p>LA CRISI DEGLI STATI LIBERALI E L'AFFERMAZIONE DEI REGIMI TOTALITARI</p>	<p>Il Fascismo al potere</p> <p>Dalla Repubblica di Weimar alla costituzione dello Stato totalitario nazista</p> <p>Dal <i>Mein Kampf</i> di Hitler: La dottrina della razza; il complotto mondiale ebraico; lo spazio vitale</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>
<p>UDA N. 3</p> <p>IL DOPOGUERRA E GLI ANNI DEL "BIPOLARISMO"</p>	<p>Il processo di Norimberga e la costituzione dell'ONU</p> <p>La guerra fredda: i nuovi equilibri politico-diplomatici</p> <p>L'Italia dal 1945 alla nascita della repubblica – La Costituzione italiana (I principi fondamentali e gli articoli sulla tutela dell'ambiente)</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Il processo di decolonizzazione: la decolonizzazione nel Medio Oriente</p> <p>Gli anni della distensione (cenni)</p>
<p>UDA N. 4</p> <p>L'ITALIA DAL MIRACOLO ECONOMICO AGLI ANNI DEL TERRORISMO</p>	<p>L'Italia del miracolo economico</p> <p>Dal centro-sinistra all'«autunno caldo» (cenni)</p> <p>L'esplosione del terrorismo</p>

Giarre, 02/05/2024

Alunni

.....

.....

Docente

Nerina Irene Di Mauro

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: ASSESTAMENTO FORESTALE, PARCHI E RISERVE, FLORA E FAUNA SELVATICA

DOCENTE : Francesco Arcidiacono

CLASSE: Quinta sez. B

A.S 2023-24

1. - LIBRO/I di TESTO ADOTTATO/I

M. N. Forgiarini – L. Damiani – G. Puglisi “ Gestione e valorizzazione agro territoriale” – REDA

2. – TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe V sezione B risulta costituita da 11 allievi, poco integrati tra di loro in particolare con alcuni elementi che si sono aggiunti negli ultimi anni del corso di studi. Nella classe ci sono diversi elementi con buone capacità, ma che non sempre sono state messe in comunione con gli altri compagni per un dialogo educativo costruttivo per tutti. La partecipazione alle lezioni è stata altalenante, sicuramente maggiore negli anni scolastici precedenti, nonostante lo sforzo del sottoscritto di favorire lavori di gruppo su tematiche attuali, come prevede la stessa disciplina. Alcuni alunni, stante le ottime capacità personali, hanno raggiunto risultati buoni, mentre altri, a causa dello scarso impegno, hanno raggiunto risultati sufficienti.

4. – OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppo di capacità di espressione e comunicazione in un linguaggio semplice e chiaro;
- Comprensione di semplici testi scientifici e lettura e interpretazione di grafici;
- Acquisizione del linguaggio specifico scientifico;
- Saper utilizzare elaboratori di testo;
- Saper utilizzare il web per ricerche e approfondimenti
- Avere nuovi strumenti per leggere la realtà ed in particolare i contesti ambientali
- Consolidare il metodo di studio

5. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutte le attività svolte hanno contribuito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza sapendo individuare le potenzialità economiche del territorio e dei suoi sistemi agricoli e sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale e alla tutela dell'ambiente, del territorio e del paesaggio.

6. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

Non ci sono stati ostacoli al processo di insegnamento.

7. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo
-lavagna interattiva
-appunti
-risorse in rete
-azienda agraria

8- METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale
Lettura guidata del testo
Lezione partecipativa attraverso dialoghi guidati
Brainstorming
Mappe concettuali
Attività pratiche e teoriche in azienda agraria

9. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Le verifiche sono state scritte, orali e pratiche. Sono state svolte sotto forma di prove orali ed hanno tenuto conto delle conoscenze, della comprensione, delle capacità di collegamento, dell'uso di una corretta terminologia nonché delle capacità di analisi, sintesi e di saper applicare quanto acquisito. Ogni alunno è stato valutato singolarmente tenendo anche conto degli sforzi e dell'impegno dimostrati e del suo percorso educativo. Sono stati considerati nella formulazione della valutazione orale gli interventi degli studenti in aula, discussione dei compiti assegnati, partecipazione. Alle lezioni.

10. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

11- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Le attività aggiuntive hanno fatto riferimento a quelle previste per la classe senza alcun specifico riferimento alla materia.

12. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Le verifiche sono state scritte, orali e pratiche. Sono state svolte sotto forma di prove orali ed hanno tenuto conto delle conoscenze, della comprensione, delle capacità di collegamento, dell'uso di una corretta terminologia nonché delle capacità di analisi, sintesi e di saper applicare quanto acquisito. Ogni alunno è stato valutato singolarmente tenendo anche conto degli sforzi e dell'impegno dimostrati e del suo percorso educativo. Sono stati considerati nella formulazione della valutazione orale gli interventi degli studenti in aula, discussione dei compiti assegnati, partecipazione. Alle lezioni.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. Francesco Arcidiacono

I.I.S “LEONARDO” – GIARRE – SEDE “A. M. MAZZEI”

ASSESTAMENTO FORESTALE

CONTENUTI GENERALI

UDA 1 – CARTOGRAFIA TEMATICA

- Elementi di cartografia
- Le carte tematiche

UDA 2 – PARCHI E RISERVE

- Legge quadro aree protette 394/91
- Funzioni di parchi e riserve
- I parchi nazionali
- I parchi della Regione Sicilia (Etna, Nebrodi, Madonie)
- Zonazione dei parchi, riserve integrali

UDA 3 – ECOSISTEMA

- Concetto di specie e di ecosistema
- Inventari faunistici e floristici

Giarre 03/05/2024

Docente

Francesco Arcidiacono

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE : Ornella Cantarella

CLASSE: V B

A.S 2023-24

1.- LIBRO/I di TESTO ADOTTATO/I

--

2. – TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	50
ORE SVOLTE	40

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico è stato raggiunto ed assimilato dagli alunni, ottenendo la competenza e quindi la capacità di compiere le attività in modo adeguato e l'abilità ad organizzare bene un determinato tipo di lavoro. Lo scopo principale è stato quello di dare un supporto alla crescita psico-fisica dell'alunno tenendo conto degli elementi che potevano influire su questa, cercando di valorizzare e gratificare il contributo di ognuno. In conclusione ritengo che la classe abbia maturato l'importanza dell'Educazione Fisica, utile alla salute ed alla formazione della personalità.

4. – OBIETTIVI SPECIFICI

--

5. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile.

L'attività svolta ha avuto come obiettivo quello di favorire l'armonico sviluppo psicofisico dell'alunno, di migliorare la coscienza del proprio corpo, di acquisire una cultura delle attività sportive tendente a promuovere la pratica sportiva come costume di vita e utilizzo del tempo libero; abituare gli alunni alla autonomia, all'autovalutazione, all'autocontrollo, al rispetto delle regole e fairplay

6. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

--

7. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

piccoli attrezzi, palle, campi, spazi esterni, ricerche individuali, appunti forniti dal docente.

8- METODI DI INSEGNAMENTO

• Approccio dal globale all'analitico

9. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Osservazione sistematica .Test di valutazione, colloqui.

10. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

11- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Torneo di calcio

12. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Punti di riferimento fondamentali per le valutazioni sono stati, oltre che il miglioramento qualitativo e quantitativo del livello di partenza, si è preso in considerazione la disciplina, la partecipazione, la continuità e l'impegno profusi durante il corso dell'anno.

FIRMA DEL DOCENTE

Ornella Cantarella

ISS LEONARDO

SEDE MAZZEI

PROGRAMMA

CLASSE VB

INSEGNANTE ORNELLA CANTARELLA

Oggetto delle lezioni sono stati i seguenti argomenti:

Parte pratica:

- esercizi per il miglioramento della mobilità articolare, potenziamento fisiologico, velocità;
- Giochi di squadra: calcio, pallavolo, badminton, ping pong;

Parte teorica:

- Il sistema muscolare;
- Il sistema energetico;
- Educazione alimentare: alimentazione e sport;
- Storia dell'educazione fisica;
- Regole di alcuni sport di squadra: pallavolo, calcio, pallacanestro;

Firma

Ornella Cantarella

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: TORRISI RITO

CLASSE: 5B

A.S. 2023-24

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

M. Bergamini – A. Trifoni – G. Barozzi “Elementi di matematica” Volume unico Zanichelli editori

TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	89

QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe V^B è costituita da 11 alunni. Dall'analisi della situazione iniziale, emergeva che una buona parte della classe presentava delle lacune relative agli anni precedenti, solo qualcuno seguiva le lezioni con interesse e partecipazione. Il primo periodo dell'anno è stato dedicato al recupero degli elementi che evidenziavano difficoltà, con un approfondimento degli argomenti utili per innestare lo sviluppo dei nuovi temi, che è continuato ogni volta che è stato ritenuto opportuno. Purtroppo l'impegno di alcuni di loro non è stato serio e continuo. Le difficoltà maggiori sono emerse nella risoluzione pratica, nonostante al riguardo siano state fatte molte esercitazioni. Per la spiegazione dei vari argomenti si è cercato di coinvolgere gli allievi, di interessarli alla materia e lasciare ampio spazio agli interventi personali. Si è cercato di trattare gli argomenti nel modo più semplice, pur nel rispetto della correttezza logica e terminologica, così da consentire una più facile comprensione. La spiegazione di ciascun argomento è stata affiancata dall'esecuzione di numerosi esercizi in classe. Poiché le lacune condizionavano l'apprendimento, al fine di poter uniformare i diversi livelli di preparazione, sono state effettuate molte esercitazioni, ma alcuni di loro, hanno continuato a non seguire e a non essere puntuali nello studio domestico e nello svolgimento

degli esercizi. Durante le esercitazioni sono stati proposti molti esercizi, per verificare il livello di apprendimento e far sì che, dalla loro correzione, venissero fuori ulteriori momenti di riflessione e approfondimenti. Pochi alunni hanno manifestato un discreto interesse per la disciplina, che accompagnato da uno studio adeguato ha permesso loro di raggiungere risultati positivi, il restante gruppo ha mostrato una certa lentezza nell'assimilazione dei concetti e una carenza metodologica che ha permesso loro di raggiungere risultati appena sufficienti. Nella valutazione, che è stata effettuata mediante compiti in classe e interrogazioni, si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi previsti, delle caratteristiche personali quali capacità, interesse, volontà e dell'eventuale miglioramento evidenziato dall'alunno nel corso dell'anno scolastico.

<p align="center">Competenze chiave</p>	<p align="center">Competenze acquisite (per disciplina)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base • Comprensione dei termini e dei concetti matematici • Consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta.
<p align="center">Competenze di cittadinanza</p>	<p align="center">Competenze acquisite (per disciplina)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analisi dati e interpretazione degli stessi sviluppando deduzioni e ragionamenti, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, • Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
<p align="center">Competenze trasversali</p>	<p align="center">Competenze acquisite (per disciplina)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole e partecipazione responsabile alla convivenza democratica di classe e di istituto; • attivazione di adeguati livelli di attenzione, partecipazione al dialogo didattico, cooperazione, impegno costante

	<ul style="list-style-type: none"> • confronto aperto, costruttivo e rispetto per le opinioni altrui • interesse verso la cultura e atteggiamento propositivo verso tutte le discipline, attraverso l'acquisizione e l'esercizio delle diverse tecniche di studio e di ricerca • avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento • lavorare in equipe • sviluppare una maggiore apertura mentale attraverso il confronto tra la matematica e le discipline tecniche 	
OSA	Nuclei fondanti della disciplina	n. ore
<ul style="list-style-type: none"> • Rivedere i risultati fondamentali sull'insieme dei numeri reali • Precisare il concetto di funzione e riconoscerne le eventuali proprietà • Determinare il dominio di una funzione • Capire bene il concetto di limite • Sapere le proprietà e le operazioni sui limiti • Sapere calcolare i limiti • Conoscere il concetto di asintoto • Saper tracciare grafici approssimati di funzioni • Interpretare geometricamente la derivata • Educazione civica, migrazione e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni • Limiti e continuità • Derivata • Teoremi del calcolo differenziale • Studio di funzione • Statistica <p>-Rappresentazione grafica e statistica</p>	99

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Lezione dialogata; • Problem solving; • Analisi dei casi; • Lavori ed esperienze di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte di modelli riguardanti metodi di studio e di ricerca, attraverso lezioni frontali e momenti di lezione interattiva. • Partecipazione attiva, ordinata, consapevole (valorizzando nel contempo il contributo personale) attraverso l'uso del metodo dialogico guidato, del metodo della scoperta guidata, la problematizzazione dei contenuti, la lettura, la focalizzazione e la comprensione dei concetti chiave • Uso del metodo scientifico (analisi, sintesi, ipotesi, verifica, rielaborazione dei contenuti) volto a stimolare lo sviluppo di una mentalità critica • Curare l'espressione linguistica adeguata alla disciplina • Svolgere in classe lavori individuali o di gruppo, test, quesiti scritti

STRUMENTI DI LAVORO

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo: Elementi di matematica - M.Bergamini ,A.Trifone,G.Barozzi, vol A ,Zanichelli ➤ Lavagna interattiva ➤ Appunti e mappe concettuali
--

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA Curriculare	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
TEMPI	1 settimana
MODALITÀ DI VERIFICA	Test

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
<ul style="list-style-type: none">• test di ingresso o colloqui orali per accertare il livello dei prerequisiti;• osservazione dei livelli di attenzione, partecipazione ed interesse;• discussione frequente sulle tematiche trattate;• controllo e correzione dei lavori realizzati,• interventi brevi individuali;• prove e verifiche strutturate e semistrutturate• lavori individuali e di gruppo• verifiche orali• lezione partecipata e dialogata• colloqui orali• verifiche intermedie prima di procedere alla trattazione di nuovi argomenti	<ul style="list-style-type: none">• verifiche orali approfondite (almeno due colloqui per quadrimestre)• verifiche scritte tradizionali ed oggettive (almeno due per quadrimestre)• esercitazioni in classe• capacità di rielaborazione critica e personale• lezione partecipata e dialogata• colloqui orali• interventi individuali all'interno di dibattiti e discussioni in classe

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai fini della *valutazione intermedia e finale*, la proposta di voto per la disciplina verrà formulata dal docente applicando la griglia approvata in sede di Dipartimento.

Giarre, 03 maggio 2024

Il Docente
Prof. Rito Torrissi



REPUBBLICA ITALIANA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIA

I.I.S. MAZZEI-SABIN "LEONARDO" - GIARRE

Via Veneto, 91 – 95014 –Giarre (ct)–

Tel. 095 6136868 – Fax. 095 8730475

Tel. 095 6136505 – Fax. 095 8730472

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

CLASSE 5 B MAZZEI

Anno scolastico 2023/2024

Prof. Rito Torrisi

Quadro orario: n. 3 ora settimanale

Funzioni reali di una variabile reale

Richiami sui numeri reali, intervalli, intorno di un numero o di un punto, concetto di funzione reale di una variabile reale e sua classificazione, insieme di esistenza di una funzione, intersezione con gli assi, positività, funzioni monotone, periodiche, pari e dispari.

Limiti delle funzioni di una variabile

Limite finito per una funzione in un punto, limite infinito per una funzione in un punto, limite destro e limite sinistro, limite per una funzione all'infinito, teoremi fondamentali sui limiti, infinitesimi e loro proprietà fondamentali, operazioni sui limiti.

Funzioni continue

Continuità delle funzioni elementari, continuità delle funzioni in un intervallo, limiti fondamentali, forme di indecisione.

Derivate delle funzioni

Significato geometrico, continuità e derivabilità, derivate di funzioni elementari

Studio del grafico di una funzione

Funzione crescente e decrescente, massimi e minimi assoluti e relativi, asintoti, grafico di semplici funzioni.

Gli alunni

Il Docente

Prof. Rito Torrisi

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI
SETTORE AGRARIA E FORESTALE**

DOCENTI: MICHELE PULVIRENTI - GIUSEPPINA SCARSO

CLASSE: V B

A.S 2023-24

1.- LIBRO di TESTO ADOTTATO

***ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE - AUTORE:
STEFANO AMICABILE - CASA EDITRICE HOEPLI 2° VOLUME***

2. - TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	118

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe composta da 11 allievi, tutti maschi, in buona parte non ha dimostrato interesse per la disciplina e per la scuola in generale, mantenendo un comportamento poco responsabile, che ha lasciato molto a desiderare. Dal punto di vista didattico solo pochi elementi hanno seguito regolarmente le lezioni impegnandosi al massimo delle loro possibilità. Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi e qualcuno ha ottenuto risultati migliori, compresi fra il sette e l'otto.

4. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE

- Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni.
- Bilanci parziali ed indici di efficienza.
- Bilanci di trasformazione.
- Miglioramenti fondiari e agrari e giudizi di convenienza.
- Valutazione dei danni, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali.
- Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali.

COMPETENZE

- Interpretare la funzione dei diversi fattori della produzione nelle attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria.
- Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.

ABILITA'

- Elaborare bilanci parziali, emettendo giudizi di convenienza.
- Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnicoeconomica dell'azienda.
- Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali.
- Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari.

5. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

Non è stato rilevato alcun fattore che abbia ostacolato il processo d'insegnamento e non è stato necessario svolgere attività di recupero.

6. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Principalmente si è fatto uso del libro di testo integrato da dispense e/o da appunti personali e da altri libri e riviste specializzate. Molto uso si è fatto della Lim sia per le esercitazioni, che per approfondimenti su internet.

7- METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali di tipo tradizionale alternate o integrate da lezioni dialogate e discussioni conclusive sul lavoro svolto. La lezione interattiva è sembrata essere la più proficua, in quanto il coinvolgimento e la partecipazione richiesta, ha mantenuto vivo negli alunni l'interesse. Gli argomenti una volta presentati ed esplicitati nella maniera più semplice possibile, sono stati ripresi e ripetuti parecchie volte durante le lezioni successive, non solo con valore di verifica orale, ma soprattutto con lo scopo di consentire agli alunni di poter fissare mentalmente i concetti a scuola, visto che talvolta lo studio a casa lasciava a desiderare.

8. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

9. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

10- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

11. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Le modalità di verifica sono state scritte e orali.

Sono state fatte prove scritte di tipo tradizionale, impennate su un tema specifico da trattare, allo scopo anche di far esercitare i ragazzi per poter affrontare la seconda prova scritta d'esame.

Per la valutazione, basata sul monitoraggio attraverso le prove scritte e orali, si è tenuto conto delle conoscenze, della comprensione, delle capacità di collegamento, dell'uso di una corretta terminologia nonché delle capacità di analisi, sintesi e di saper applicare quanto acquisito. La valutazione finale ha tenuto conto anche dell'interesse e dell'attenzione mostrati, dell'impegno profuso, della dimestichezza e sicurezza raggiunta nell'esposizione corretta, sia orale che scritta dei contenuti assimilati. Concorre alla valutazione finale anche la qualità e la quantità del bagaglio culturale complessivamente acquisito in relazione a quello di partenza e la capacità di riassumere e rielaborare in modo chiaro e funzionale quanto appreso. Fa parte integrante del voto finale anche il comportamento globale del discente e la buona volontà mostrata. La valutazione è stata effettuata e quantificata mediante l'uso dei voti tradizionali, con una scala da 1 a 10.

FIRMA DEL DOCENTE

Michele Pulvirenti

Giuseppina Scarso

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA

UDA 1 – BILANCI PARZIALI

- L'economia delle macchine: costo orario medio di esercizio delle macchine agricole
- I conti colturali
- I bilanci delle attività di trasformazione:
 - 1) valore e prezzo di trasformazione dell'uva in vino
 - 2) valore e prezzo di trasformazione delle olive in olio
 - 3) valore e prezzo di trasformazione del latte in formaggi
- I giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari espressi in termini di reddito, di valore e di saggio di fruttuosità

UDA 2 – CATASTO

- Le caratteristiche del catasto italiano
- La formazione del catasto
- Pubblicazione e attivazione
- Conservazione
- L'agenzia del territorio

UDA 3 – ESTIMO RURALE

- I principi dell'estimo: il principio comparativo e il principio dell'ordinarietà
- Stima dei fondi rustici:
- Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali

EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE

Argomento trattato: Le migrazioni di oggi e il razzismo.

Le rotte migratorie dall'Africa all'Italia.

N. ore 2

II QUADRIMESTRE

Argomento trattato: La cultura della sostenibilità per fronteggiare i cambiamenti climatici e ambientali, fra le cause all'origine dei fenomeni migratori.

N. ore 2

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

DOCENTI : Francesco Arcidiacono, Giuseppina Cinardo

CLASSE: Quinta sez. B

A.S 2023-24

1. - LIBRO/I di TESTO ADOTTATO/I

M. N. Forgiarini – L. Damiani – G. Puglisi “ Gestione e valorizzazione agro territoriale” – REDA

2. – TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe V sezione B risulta costituita da 11 allievi, poco integrati tra di loro in particolare con alcuni elementi che si sono aggiunti negli ultimi anni del corso di studi. Nella classe ci sono diversi elementi con buone capacità, ma che non sempre sono state messe in comunione con gli altri compagni per un dialogo educativo costruttivo per tutti. La partecipazione alle lezioni è stata altalenante, sicuramente maggiore negli anni scolastici precedenti, nonostante lo sforzo del sottoscritto di favorire lavori di gruppo su tematiche attuali, come prevede la stessa disciplina. Alcuni alunni, stante le ottime capacità personali, hanno raggiunto risultati buoni, mentre altri, a causa dello scarso impegno, hanno raggiunto risultati sufficienti.

4. – OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppo di capacità di espressione e comunicazione in un linguaggio semplice e chiaro;
- Comprensione di semplici testi scientifici e lettura e interpretazione di grafici;
- Acquisizione del linguaggio specifico scientifico;
- Saper utilizzare elaboratori di testo;
- Saper utilizzare il web per ricerche e approfondimenti
- Avere nuovi strumenti per leggere la realtà ed in particolare i contesti ambientali
- Consolidare il metodo di studio

5. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutte le attività svolte hanno contribuito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza sapendo individuare le potenzialità economiche del territorio e dei suoi sistemi agricoli e sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale e alla tutela dell'ambiente, del territorio e del paesaggio.

6. – EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO e ATTIVITA' DI RECUPERO

Non ci sono stati ostacoli al processo di insegnamento.

7. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo

-lavagna interattiva

-appunti

-risorse in rete

-azienda agraria

8- METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale
Lettura guidata del testo
Lezione partecipativa attraverso dialoghi guidati
Brainstorming
Mappe concettuali
Attività pratiche e teoriche in azienda agraria

9. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Le verifiche sono state scritte, orali e pratiche. Sono state svolte sotto forma di prove orali ed hanno tenuto conto delle conoscenze, della comprensione, delle capacità di collegamento, dell'uso di una corretta terminologia nonché delle capacità di analisi, sintesi e di saper applicare quanto acquisito. Ogni alunno è stato valutato singolarmente tenendo anche conto degli sforzi e dell'impegno dimostrati e del suo percorso educativo. Sono stati considerati nella formulazione della valutazione orale gli interventi degli studenti in aula, discussione dei compiti assegnati, partecipazione. Alle lezioni.

10. CONTENUTI SVOLTI

Si rimanda ad apposito per i contenuti in dettaglio

11- ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Le attività aggiuntive hanno fatto riferimento a quelle previste per la classe senza alcun specifico riferimento alla materia.

12. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

Le verifiche sono state scritte, orali e pratiche. Sono state svolte sotto forma di prove orali ed hanno tenuto conto delle conoscenze, della comprensione, delle capacità di collegamento, dell'uso di una corretta terminologia nonché delle capacità di analisi, sintesi e di saper applicare quanto acquisito. Ogni alunno è stato valutato singolarmente tenendo anche conto degli sforzi e dell'impegno dimostrati e del suo percorso educativo. Sono stati considerati nella formulazione della valutazione orale gli interventi degli studenti in aula, discussione dei compiti assegnati, partecipazione. Alle lezioni.

FIRMA DEI DOCENTI

Prof. Francesco Arcidiacono

Prof. Giuseppina Cinardo

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE, SOCIOLOGIA RURALE

CLASSE V SEZ. B

Anno scolastico 2023/2024

ProfF. Francesco Arcidiacono, Giuseppina Cinardo

Ore annue (3 ore settimanali)

UDA N 1 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Stato e Pubblica amministrazione.
- Gli organi amministrativi territoriali.
- Organizzazione dei produttori (OP)

UDA N 2 TUTELA E RESPONSABILITA' PER LA DIFESA DELL'AMBIENTE

- Responsabilità e danno ambientale,
- interventi a difesa dell'ambiente.
- Paesaggio ambiente e ambiti normativi.

UDA N 3 TUTELA DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI

- Qualità delle produzioni agroalimentari.
- Etichettatura degli alimenti normativa e finalità.
- Qualità, certificazioni e sicurezza alimentare.
- Commercializzazione dei prodotti agricoli.

UDA N. 4 POLITICHE E MERCATO PRODUTTIVO AGRICOLO

- PAC, i i principi e le riforme.
- Mercato e principali componenti delle filiere agroalimentari.

Giarre li 8 maggio 2024

firma dei docenti

firma degli alunni

IIS LEONARDO

Sede coordinata Mazzei

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: TOMARCHIO SALVATRICE

CLASSE: V[^] B (AGR)

A.S 2023-24

1.- LIBRO di TESTO ADOTTATO

"CAPACI DI SOGNARE DI PIERO MAGLIORI SEI"

2. - TEMPI

Ore Settimanali	1
Ore Complessive	33
ORE SVOLTE	

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Situazione della classe: Il gruppo classe ha dimostrato sin da subito interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo mostrando anche un comportamento corretto.

I rapporti con le famiglie sono stati limitati all'incontro scuola-famiglia.

I contenuti programmati sono stati svolti completamente e in alcuni casi integrati e ampliati attraverso l'uso di video.

L'interesse per la materia è sempre stato costante, in particolare per un gruppo di alunni. Ciononostante, durante le lezioni, tutti coloro che erano presenti si sono lasciati coinvolgere, alcuni con maggior facilità e confrontandosi tra di loro e con il docente, altri pur attenti ed interessati hanno avuto maggiore difficoltà nell'intervenire, limitandosi ad un loro apporto personale solo se sollecitati.

Nel complesso la classe ha dimostrato un impegno per le attività svolte conseguendo risultati positivi.

4. – OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE

La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico.

Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.

La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.

COMPETENZE

Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.

Valuta la dimensione religiosa della vita umana riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

ABILITA'

Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa.

Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.

Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

1

5. - MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di Testo

Documenti del Magistero della Chiesa

La Bibbia

LIM, PC, Internet

6. – METODI DI INSEGNAMENTO

LEZIONE FRONTALE E DIBATTITO

7. – STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

QUESTIONARI E REALIZZAZIONE DI POWER POINT ED ELABORAZIONI ORALI

8. MODALITÀ DI VERIFICA e valutazione

La valutazione sommativa costituisce la certificazione del livello di apprendimento degli alunni. Le valutazioni non numeriche, tipiche dell'Insegnamento della Religione Cattolica, corrispondono alle situazioni indicate nella tabella allegata.

Lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti. ● Espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale. ● Soddisfa la maggior parte degli obiettivi prestabiliti. ● Organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo. 	OTTIMO
Lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti. ● Espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale. ● Soddisfa la maggior parte degli obiettivi prestabiliti. ● Organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo. 	DISTINTO
Lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti. ● Espone i contenuti usando il linguaggio specifico in modo sostanzialmente corretto. ● Soddisfa buona parte degli obiettivi prestabiliti. 	BUONO
Lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e conosce solo in parte i contenuti essenziali, manifestando qualche incertezza e lacuna. ● Nell'esposizione dei contenuti non sempre è in grado di usare il linguaggio specifico. ● Soddisfa solo parzialmente gli obiettivi prestabiliti. 	DISCRETO
Lo studente	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta un interesse limitato e/o partecipa saltuariamente. 	SUFFICIENTE

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e conosce solo in parte i contenuti essenziali manifestando qualche incertezza e lacuna. • È incerto nell'uso del linguaggio specifico. • Soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti. 	
Lo studente	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta scarso interesse e/o partecipa raramente al dialogo educativo. • Conosce poco o per nulla i contenuti proposti. • Non soddisfa gli obiettivi proposti o lo fa in maniera minima. 	NON SUFFICIENTE

FIRMA DEL DOCENTE

Salvatrice Tomarchio

PROGRAMMA

- L'UOMO IN CERCA DI RISPOSTE
- L'ISLAM
- LA GUERRA IN ISRAELE
- IL RISPETTO DELLA DONNA E IL FEMMINICIDIO
- IL NATALE
- LA CONVIVENZA CIVILE (EDUCAZIONE CIVICA)
- LA SHOAH
- LE LEGGI RAZZIALI
- SAN MASSIMILIANO KOLBE
- LA QUARESIMA
- LA STORICITA' DI GESU'
- LA PASQUA E IL TRIDUO PASQUALE
- I PELLEGRINAGGI
- LA DONNA CON IL VELO
- IL CONCILIO VATICANO II°
- LA CHIESA IN DIALOGO CON IL MONDO

FIRMA ALUNNI

ALLEGATO B

Credito scolastico

ALLEGATO C

Curricolo di orientamento a.s.2023-2024 a cura del docente tutor della classe (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, di cui al punto 8) nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

**RIFLETTERE SU DI SE' E SULLE OPPORTUNITA' POST-DIPLOMA
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE VB**

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE ORIENTATIVE	ATTIVITA'	OBIETTIVI	CONTEGGIO ORE
<p>Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza progettuale</p>	<p>Capacità di riflettere su stessi e individuare le proprie attitudini.</p> <p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.</p> <p>Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e in ambienti diversi</p> <p>Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>	<p>Lettura delle linee guida orientamento</p> <p>Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio)</p> <p>Ricognizione dei bisogni degli studenti, riflettere su di se</p> <p>Visione di film Sugli stili di vita e sulle implicazione delle scelte ed esperienze di resilienza e come si affrontano le sfide della propria vita. Riflessioni guidate dal docente o da esperti.</p> <p>Film proposti: - La vita è bella</p>	<p>Conoscere il progetto di Istituto per l'Orientamento</p> <p>Promuovere la Riflessione Critica: esaminare situazioni da diverse prospettive e a pensare in modo creativo su come affrontare le sfide.</p> <p>Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p>5 h</p> <p>2</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p>Competenze PROFESSIONALI E relative al percorso PCTO</p>	<p>-CONFERENZA: SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE - INCONTRO CON LA MARINA MILITARE</p>	<p>Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità.</p>	<p>10 H</p>

<p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conferenza IL BOMETANO IN SICILIA IL MOTORE DI UNA NUOVA RIVOLUZIONE AGRICOLA - CONFERENZA IRRIGOPTIMAL <p>INCONTRO: COME DIVENTARE AGROTENICI?</p> <p>INCONTRO CONOSCITIVO: ITS</p> <p>SALONE DELLO STUDENTE</p>	<p>Comprensione dell'Economia Agricola e Sostenibilità</p>	
<p>Competenza progettuale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM)</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro.</p> <p>Pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi</p>	<p>ISRAEL - PALESTINA:</p> <p>INCONTRI DIVULGATIVI DI LEGALITA'.</p> <p>PERIODO STRAGISTA NON SOLO MAFIA</p> <p>ED. ALLA LEGALITA</p> <p>VIOLENZA DI GENERE: RIFLESSIONI E READING SULLA GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE</p> <p>INCONTRO "25 APRILE UNA DATA DA RICORDARE"</p>	<p>Valutazione dei propri punti di debolezza e di forza.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Gestire e controllare lo stress.</p> <p>Comunicare in maniera efficace in contesti formali, capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere</p>	<p>10-15</p>

			problemi; creare contenuti digitali	
--	--	--	-------------------------------------	--

DATA	ATTIVITA	ORA E DOCENTE	ORE	TOTALE ORE SVOLTE
1-12	ISRAELE PALESTINA	10:00-12:00	2 ORE	2
18-12-23	ED ALLA LEGALITA': PERIODO STRAGISTA: NON SOLO MAFIA	10-12	2 ORE	4
11-12-23	ED. ALLA LEGALITA VIOLENZA DI GENERE: RIFLESSIONI E READING SULLA GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	9-11	2 ORE	6
21-12-23	INCONTRO CON LA MARINA MILITARE	11-12	1 ORA	7
2-02-24	LA VITA è BELLA VISIONE DEL FILM RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE DI RESILIENZA E COME SI AFFRONTANO LE SFIDE DELLA PROPRIA VITA	10-12	2 ORE	9
9-02-24	IL SERVIZIO CIVILE VOLONTARIO	8-10	2 ORE	11
22-02-2024	IL BIOMETANO IN SICILIA IL MOTORE DI UNA NUOVA RIVOLUZIONE AGRICOLA	DALLE 10 ALLE 12	2 ORE	13
17-04-24	CONFERENZA SU "IRRIGOPTIMAL" AGRICOLTURA 4.0	10-12	2 ORE	15
19-04-24	INCONTRO CON L'ORDINE DEGLI AGROTECNICI	1 ORA		17

23-04-24	INCONTRO EDUCAZIONE CIVICA 25 APRILE	DALLE 10 ALLE 12	2 ORE	18
29-04-25	INCONTRO ORIENTAMENTO - FONDAZIONE ITS ACADEMY ALFONSO PISANI	10 -11	1 ORA	19
13-12-23 19-12-23 31-01-24 13-03-24 16-04-24	CONOSCERE IL PROGETTO ORIENTATIVO D'ISTITUTO E LA PIATTAFORMA UNICA	CONTARINO	5 ORE	24
	DIBATTITI SU TEMI DI INTERESSE GENERALI O SPECIALISTICI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E DI EDUCAZIONE CIVICA DIBATTITI ESPERIENZE LABORATORIALI- LAVORI DI GRUPPO- GIORNATE TEMATICHE		6 H	30

ALLEGATO D

Alunno DSA

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP), pertanto, per l'alunno nello svolgimento delle prove finali si tenga conto della documentazione di riferimento.

Per la visione del PDP dell'alunno sopracitato si rimanda al fascicolo personale.

ALLEGATO E

Griglie di valutazione della prima, della seconda prova, del colloquio e di educazione civica.

Griglia di valutazione secondo il QdR I^a prova TIPOLOGIA A

(Analisi e Interpretazione)

La griglia prevede due livelli di valutazione:

- il primo è generale e valuta la leggibilità e la correttezza formale del testo prodotto (fino al 60% del punteggio)
- il secondo tiene conto specificatamente della corrispondenza del testo alla tipologia prescelta (fino al 40% del punteggio)
- Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a venti (divisione per 5 + arrotondamento)

Candidato.....Punteggio...../20

Indicatori generali		Descrittori				
		Quasi assente	Parziale	Essenziale	Appropriato e soddisfacente	Completo e preciso
1.a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
1.b	Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
2.a	Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
2.b	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	4	6	8	10
3.a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
3.b	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Elementi da valutare specificatamente Tipologia A		Descrittori				
		Quasi assente	Parziale	Essenziale	Appropriato e soddisfacente	Completo e preciso
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		2	4	6	8	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		2	4	6	8	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		2	4	6	8	10
Interpretazione corretta e articolata del testo.		2	4	6	8	10

**Griglia di valutazione secondo il QdR I^a prova TIPOLOGIA B
(Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo)**

La griglia prevede due livelli di valutazione:

- il primo è generale e valuta la leggibilità e la correttezza formale del testo prodotto (fino al 60% del punteggio)
- il secondo tiene conto specificatamente della corrispondenza del testo alla tipologia prescelta (fino al 40% del punteggio).
- Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a venti (divisione per 5 + arrotondamento)

Candidato Punteggio/20

Indicatori generali	Descrittori				
	Quasi assente	Parziale	Essenziale	Appropriato e soddisfacente	Completo e preciso
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
Ricchezza e padronanza lessicale	2	4	6	8	10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	4	6	8	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Elementi da valutare specificatamente tipologia B	Descrittori				
	Quasi assente	Parziale	Essenziale	Appropriato e soddisfacente	Completo e preciso
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	3	6	9	12	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	3	6	9	12	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	4	6	8	10

**Griglia di valutazione I^a prova
TIPOLOGIA C (Riflessione critica)**

La griglia prevede due livelli di valutazione:

- il primo è generale e valuta la leggibilità e la correttezza formale del testo prodotto (fino al 60% del punteggio)
- il secondo tiene conto specificatamente della corrispondenza del testo alla tipologia prescelta (fino al 40% del punteggio)
- Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a venti (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato

Punteggio/20

Indicatori generali		Descrittori				
		Quasi assente	Parziale	Essenziale	Appropriato e soddisfacente	Completo e preciso
1.a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
1.b	Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
2.a	Ricchezza e padronanza lessicale.	2	4	6	8	10
2.b	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	4	6	8	10
3.a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
3.b	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
Elementi da valutare specificamente tipologia C		Descrittori				
		Quasi assente	Parziale	Essenziale	Appropriato e soddisfacente	Completo e preciso
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.		3	6	9	12	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		3	6	9	12	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		2	4	6	8	10

ESAMI DI STATO 2023/24

I.I.S. “LEONARDO”- Sede Coordinata IST. PROFESS. “A.M. MAZZEI” di Giarre

Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi relativi alla seconda prova d’esame

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio.	Non sa sviluppare la traccia in modo coerente e non sa utilizzare la terminologia tecnica specifica.	1-2	
	Sa individuare i concetti chiave, ma non sa collegarli. Utilizza la terminologia tecnica con difficoltà.	2,5	
	Sviluppa la traccia nelle linee essenziali ed usa la terminologia tecnica in modo sufficientemente adeguato.	3	
	Sviluppa la traccia nelle linee essenziali ed usa la terminologia tecnica in modo più che sufficiente.	3,5	
	Sa analizzare ed individuare i concetti chiave, collegandoli in modo coerente ed utilizzando la terminologia tecnica in modo adeguato.	4	
	Sa analizzare ed individuare i concetti chiave, collegandoli in modo coerente ed utilizzando la terminologia tecnica in modo puntuale e preciso.	5	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti caratterizzante l’indirizzo di studi ed abilità.	Conoscenza degli argomenti quasi nulla o nulla	1-2	
	Conoscenza frammentaria degli argomenti	3	
	Conoscenza basilare dei nuclei tematici fondamentali, senza approfondimenti	4	
	Conoscenza adeguata dei nuclei tematici fondamentali	5	
	Conoscenza dei nuclei tematici buona	6	
	Conoscenza degli argomenti completa, esauriente, approfondita	7	
Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla definizione e all’analisi del processo produttivo e alla corretta ricerca, interpretazione ed elaborazione dei dati rilevati necessari alla risoluzione con riferimento anche alle capacità innovative e creative.	Non comprende la traccia assegnata e non riesce a proporre soluzioni	1-2	
	Comprende la traccia nelle sue linee essenziali e propone soluzioni parziali e frammentarie.	2,5	
	Comprende la traccia nelle sue linee essenziali e propone soluzioni sufficientemente adeguate.	3	
	Comprende la traccia nelle sue linee essenziali e propone soluzioni discretamente adeguate.	3,5	
	Affronta la traccia assegnata sviluppandola in modo opportuno ed originale.	4	
	Affronta la traccia assegnata sviluppandola in modo opportuno e proponendo soluzioni innovative ed originali.	5	
Conoscenza del contesto territoriale socioeconomico di riferimento	Non conosce il contesto socioeconomico di riferimento	1	

	Conosce adeguatamente il territorio in cui le varie entità produttive di settore operano	1,5	
	Conosce in modo discreto il territorio in cui le varie entità produttive di settore operano	2	
	Conosce bene il territorio in cui le varie entità produttive di settore operano	2,5	
	Conosce in modo approfondito il contesto socioeconomico del territorio in cui le varie entità produttive di settore operano	3	
PUNTEGGIO PARZIALE			
Nel punteggio complessivo la frazione decimale 0,50 è arrotondata all'unità immediatamente superiore.			/20
PUNTEGGIO TOTALE			

CANDIDATO: _____

DATA: _____

Allegato A all'OM 55 del 22/03/2024

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla	1	

chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA a.

a.s.2023-2024

	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	LIVELLO Avanzato 10-9	LIVELLO Intermedio 8-7	LIVELLO Sufficiente 6	LIVELLO Mediocre 5	LIVELLO Scarso 4
PRIMO BIENNIO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Padroneggiare i valori su cui si basa la Costituzione della Repubblica italiana attraverso la lettura, il commento e l'analisi degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali che la regolano.</p> <p>Rispondere ai i doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Acquisire la necessità di un'interazione imprescindibile tra saperi umanistici e scientifici.</p> <p>Rispettare le regole nella società odierna, nella scuola, nello sport, nel lavoro di squadra, nella strada.</p>	<p>Competenze generali: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Competenze operative: saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.</p>	<p>Lo studente agisce con accurato senso di responsabilità; è in grado di rapportarsi seriamente con la comunità scolastica, osservandone le regole, condividendone l'esperienza svolta con gli altri e comprendendo la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente è pienamente in grado di elaborare prodotti multimediali.</p>	<p>Lo studente agisce con senso di responsabilità; è in grado di rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole, sa condividere l'esperienza svolta con gli altri e comincia a comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente è in grado di elaborare prodotti multimediali.</p>	<p>Lo studente agisce con sufficiente senso di responsabilità, se sollecitato; è in grado, nel complesso, di rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole, sa condividere, sufficientemente, l'esperienza svolta con gli altri e comincia a comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente elabora prodotti multimediali semplici.</p>	<p>Lo studente non agisce con senso di responsabilità; non sempre sa rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole; in qualche occasione sa condividere l'esperienza svolta con gli altri e non sempre apprezza la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente non sa elaborare prodotti multimediali</p>	<p>Lo studente non agisce con senso di responsabilità; non sa rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole; non sa condividere l'esperienza svolta con gli altri e non apprezza la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente non sa elaborare prodotti multimediali</p>

<p>SECONDO BIENNIO</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Promuovere la cultura della pace e del superamento della "diversità".</p> <p>Organizzare un pensiero autonomo ed argomentato sulle problematiche inerenti l'Unione Europea e i Diritti Umani.</p> <p>Conoscere la situazione odierna del mercato di lavoro, a livello nazionale e internazionale, per ponderare le proprie scelte universitarie e lavorative.</p> <p>Essere in grado di selezionare fonti nella rete.</p> <p>Cogliere nessi e collegamenti tra le discipline coinvolte nel proprio piano di studio.</p>	<p>Competenze generali: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</p> <p>Competenze operative: Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Lo studente sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; compreso pienamente la valenza educativa e formativa del percorso svolto; utilizza un linguaggio comunicativo puntuale e adeguato alle varie situazioni ed è in grado di elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.</p>	<p>Lo studente comincia a riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; comprende la valenza educativa e formativa del percorso svolto; utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e comincia a elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.</p>	<p>Lo studente non sempre sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; compreso, nel complesso, la valenza educativa e formativa del percorso svolto; non sempre, utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e fatica a elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.</p>	<p>Lo studente non sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; non comprende la valenza educativa e formativa del percorso svolto; non sempre, utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e non riesce sempre a elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.</p>	<p>Lo studente non sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; non comprende la valenza educativa e formativa del percorso svolto; non utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e non sa elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---

<p>MONOENNIO</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulla libertà dell'individuo</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dei temi ambientali e bioetici e argomentare sulle loro implicazioni in rapporto alla cittadinanza.</p> <p>Progettare azioni mirate alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Osservare un comportamento che miri al rispetto dei diritti umani e all'interazione con l'altro.</p>	<p>Competenze generali:Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</p> <p>Competenze operative: Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche</p>	<p>Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, sa osservare, descrivere, analizzare accuratamente situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; agisce consapevolmente in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e sa operare delle scelte a tutela dell'ambiente; è in grado di comprendere pienamente la valenza educativa e formativa del percorso svolto, fornendo il proprio contributo. Sa condividere e applicare, con opportune argomentazioni e pragmaticamente, il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.</p>	<p>Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, sa osservare e descrivere situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; agisce in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e comincia a operare delle scelte a tutela dell'ambiente; è in grado di comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Sa condividere e applicare, con opportune argomentazioni il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.</p>	<p>Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, sa osservare, nel complesso, situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; agisce con sufficiente consapevolezza, in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e non sempre sa operare delle scelte a tutela dell'ambiente; è in grado di comprendere, sufficientemente, la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Sa condividere il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.</p>	<p>Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, non sempre sa osservare situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; non sempre opera delle scelte, in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e non sempre sa operare delle scelte a tutela dell'ambiente; non è in grado di comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Non sa condividere il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.</p>	<p>Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, non sa osservare situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; non agisce in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e non sa operare delle scelte a tutela dell'ambiente; non è in grado di comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Non sa condividere il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.</p>
-------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---